



Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Targowisku

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. T. KOŚCIUSZKI

W TARGOWISKU

2020/2021

- **Uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 30 września 2020 roku**
- **Pozytywna opinia rady pedagogicznej w dn. 30 września 2020 roku**



Podstawa prawna

1. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe
4. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. z późn. zmianami.
5. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. z późn. zmianami.
6. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. z późn. zmianami.
7. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. z późn. zmianami.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Statut Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Targowisku.



1. Wstęp.

„Nie ma dzieci - są ludzie; ale o innej skali pojęć, innym zasobie doświadczenia, innych popędach, innej grze uczuć...”.
Janusz Korczak¹

„Im mizerniejszy poziom duchowy, bezbarwniejsze moralne oblicze, większa troska o spokój i wygodę, tym więcej nakazów i zakazów, dyktowanych pozorną troską o dobro dzieci”. Janusz Korczak²

„Wychowawca, który nie wtłacza, a wyzwala, nie ciągnie, a wznosi, nie ugniata, a kształtuje, nie dyktuje, a uczy, nie żąda, a zapytuje – przeżyje wraz z dzieckiem wiele natchnionych chwil, łzawym wzrokiem nieraz patrząc będzie na walkę anioła z szatanem, gdzie biały anioł triumf odnosi”. Janusz Korczak³

Myśli o wychowaniu Janusza Korczaka, który rozumiał, czym jest podmiotowość ucznia, jak wychowawca powinien wspierać dziecko to inspiracja dla programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Targowisku.

Przyjęliśmy pogląd, że „sercem działalności edukacyjnej szkoły jest to, co dzieje się w relacji: nauczyciel – uczeń - rodzic. Podmiotem w tych relacjach jest uczeń, a działania nauczycieli i rodziców powinny być zintegrowane tak, aby zapewnić optymalny rozwój dziecku.

Nasz program wychowawczy zakłada, że od siebie będziemy wymagać dużo. Każdy bowiem nauczyciel jest wychowawcą i każdy wpływa na zachowanie, sposób myślenia i obyczaje uczniów, którzy są głównym podmiotem edukacji. Zdajemy sobie sprawę, że nie ma wychowania bez wymagań. One otwierają nowe perspektywy, uczą jak sprostać wyzwaniom, jak nie ulegać trudnościom, jak urzeczywistniać małe i wielkie cele. Pragniemy to uświadomić naszym uczniom, by podążali dalej w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna. Naszą pracą wychowawczą chcemy pokazać, jak żyć wspólnie z innymi ludźmi i „być dla drugich”.

Realizując ten program, będziemy się starać, by nasz wpływ był podporządkowany celowi ogólnemu wychowania, tj. wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia.

Szczegółowe cele wychowawcze będą realizowane w czasie zajęć zintegrowanych w nauczaniu początkowym, w zajęciach przedmiotowych w następnym etapie kształcenia oraz podczas realizacji ścieżek edukacyjnych w ramach nauczania różnych przedmiotów lub w postaci odrębnych zajęć. Umożliwią one integrowanie różnych dziedzin wiedzy i doświadczenia

W pracy wychowawczej będziemy wspomagać i uzupełniać rodziców, którzy „posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci”. Chcemy dążyć do tego, by kierunek naszej działalności wychowawczej był zgodny z ich wolą. Poszanowanie ideałów i pozytywnych wartości wyniesionych przez ucznia z domu rodzinnego będzie podstawowym zadaniem nauczyciela – wychowawcy.

2. Diagnoza potrzeb.

We wrześniu 2020r. przeprowadzona została ankieta w grupie rodziców oraz uczniów naszej szkoły, która dotyczyła kilku aspektów pracy szkoły. Pierwszym z nich była ocena realizowanego w szkole zdalnego nauczania. Zarówno rodzice, jak i uczniowie wysoko ocenili poziom nauki zdalnej w naszej szkole (ok. 90% pozytywnych ocen uczniów i rodziców). W zdalnym nauczaniu najbardziej brakowało uczniom spotkań z kolegami i nauczycielami oraz udziału w lekcjach „na żywo”, jak również brak możliwości tłumaczenia trudności na bieżąco. Rodzice natomiast wskazywali najczęściej na brak lekcji z wszystkich przedmiotów, brak czasu na odrobienie wszystkich lekcji, brak dobrego łącza internetowego, tłumaczenia lekcji oraz bieżącego tłumaczenia zadań.

Uczniowie na pytanie, co należałoby udoskonalić aby zdalne nauczanie było lepsze wskazywali: mniej zadań, które nie były wytłumaczone i samemu trudno je było zrobić; potrzebę dłuższego czasu na sprawdzianach, z uwagi na fakt wolniejszego pisania na komputerze. Zarówno uczniom, jak i rodzicom brakowało szybkiego i sprawnego Internetu. Respondenci widzą potrzebę większej ilości lekcji online, gdyż samodzielna praca dziecka wymagała dużej pomocy ze strony rodziców.

Kolejnym aspektem pracy szkoły jest działalność profilaktyczna.

Pytania dotyczące sięgania po alkohol, narkotyki zadane zostały uczniom klas: 6, 7 i 8. Uczniowie na pytanie, czy byli namawiani do stosowania środków uzależniających w 100% odpowiedzieli przecząco. Rodzice natomiast zaznaczyli, że dzieci zapraszano były do sięgania po środek uzależniający, ale odmówiły - 2% rodziców, jeden rodzic zaznaczył, że dziecko spróbowało. 18% procent rodziców nie wie, czy takie zdarzenie miało miejsce w stosunku do ich dziecka; 79% rodziców zaznaczyło odpowiedź, że dziecko nie sięgnęło po środki uzależniające.

¹ J. Korczak, Myśli; wybrała i wstępem opatrzyła Hanna Kirchner, Państwowy Instytut Wydawniczy, Warszawa 1987, s. 11.

² J. Korczak, Myśli; wybrała i wstępem opatrzyła Hanna Kirchner, Państwowy Instytut Wydawniczy, Warszawa 1987, s. 24.

³ J. Korczak, Jak kochać dziecko, Wydawnictwo Jacek Santorski, Warszawa 1998, s. 86.



Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Targowisku

Z informacji otrzymanych od uczniów wiemy, że 25% z nich ma znajomych, którzy palą papierosy/e-papierosy. Jednak duża grupa-3/4 badanych nie ma wśród znajomych takich osób. 2% rodziców zaznaczyło, że wśród znajomych ich dzieci są osoby palące, pozostali rodzice twierdzą, że ich dzieci nie mają znajomych wśród osób palących.. 5% uczniów zaznacza, że w ciągu ostatniego roku sięgnęła po papierosy/e-papierosy. 2% rodziców posiada wiedzę, że ich dziecko zapaliło, 98% zaznaczyła odpowiedź przeczącą.

Pytanie o to, czy alkohol jest obecny w życiu naszych uczniów jest twierdzące. 19% uczniów sięgnęła po alkohol jednorazowo, pozostali zaznaczyli odpowiedź, że nie mieli z nim kontaktu. W opinii rodziców, tylko 2% uczniów sięgnęło po alkohol, pozostali uważają, że dziecko nie miało kontaktu z alkoholem.

Diagnoza relacji dziecka z rodzicami. Pytaniami objęto uczniów od klasy 4- 8.

Uczniowie na pytanie kogo proszą o pomoc w sytuacji trudnej na pierwszym miejscu zaznaczyli rodziców -53%, na drugim nauczycieli -28%. Uczniowie rzadko dzielą się z rodziną trudnymi sprawami, 9% badanych radzi sobie sama. Nic nikomu nie mówi.

W sytuacji trudnej ponad połowa respondentów prosi o pomoc rodziców- 53%. Na drugim miejscu są nauczyciele-28%. Uczniowie rzadko rozmawiają z kolegami o trudnych sytuacjach, opowiadają o tym w rodzinie. 11 uczniów nie prosi o pomoc.

Pytanie o przyzwolenie na stosowanie przemocy w domu, dla wszystkich badanych rodziców było oczywiste. 100% odpowiedzi: przemocy w rodzinie nie można ukrywać, trzeba takie sytuacje zgłaszać. Znakomita większość uczniów podziela zdanie rodziców. Jednak kilku uczniów uważa, że rodzice mają prawo bić swoje dzieci, jeśli te zrobiły coś złego – 4% i 6% jest przekonana, że jeśli ktoś jest w domu bity, to znaczy, że na to zasłużył.

Uczniowie zapytani o rodzaj kar, jakie stosują rodzice najczęściej zaznaczyli, że są to kary związane z dostępem do mediów elektronicznych, znacznie rzadziej jest zakaz spotykania ze znajomymi. Są rodzice, którzy nie stosują żadnych kar i tacy, którzy odwołują się do bicia i krzyku.

Rodzice również na pierwszym miejscu wskazali zakaz korzystania ze sprzętu elektronicznego: komputera, telefonu, telewizora, konsoli. Kolejne miejsce zajmuje przydzielanie dodatkowych prac domowych, nie wypłacenie kieszonkowego, zakaz wychodzenia lub spotykania się ze znajomymi, kilkoro rodziców stosuje rozmowę jako środek zaradczy lub nie wyciąga żadnych konsekwencji.

Jakie relacje panowały w rodzinach naszych uczniów w ciągu minionych miesięcy obrazują poniższe odpowiedzi. Połowa respondentów spędziła radosne chwile spędzone wśród najbliższych, 35% uczniów zaznaczyła trudności w postaci braku towarzystwa rówieśników, natomiast 14 uczniów doświadczyło przemocy ze strony najbliższych: zawstydenie i upokorzenie w obecności innych-7 uczniów; czterech doświadczyło wyśmiania swoich opinii i poglądów; dwóch było obrażanych i obrzucanych przekleństwami, jeden uczeń cierpiał fizycznie z powodu zadanego bólu.

Czas spędzany przez ucznia w Internecie.

20% uczniów spędza w ciągu dnia do godziny czasu w Internecie.

Od 2 do 3 godzin spędza 44% uczniów, od 3-4 godzin 19% badanych, natomiast 5 godzin i więcej 17% uczniów z wyjątkiem klasy 6b. Informacje od rodziców różnią się znacząco od deklarowanych przez dzieci.

Rodzice zaznaczyli, że 32% uczniów spędza w Internecie do godziny czasu w ciągu dnia. 57% dzieci spędza w Internecie od 2 do 3 godzin dziennie. 10% uczniów spędza w ciągu dnia w sieci od 3-4 godzin, natomiast jedno powyżej pięciu godzin dziennie.

Pytanie o reakcję ucznia, gdy rodzic prosi o wyłączenie komputera, nie korzystania z telefonu 72% uczniów nie reaguje nadmierną nerwowością i agresją. Pozostali uczniowie obserwują u siebie nerwowość oraz agresję fizyczną lub słowną w sytuacji odłączenia od Internetu

Jak przedstawia się problem z perspektywy rodziców? U 43% uczniów rodzice nie dostrzegają negatywnych zachowań w sytuacji konieczności odłączenia się dziecka od Internetu. 52% rodziców obserwuje często nadmierne reagowanie swoich dzieci w związku z koniecznością odłączenia ich od sieci, w przypadku 5% uczniów rodzice zauważają, że próby odłączenia dzieci od Internetu kończą się nadmierną nerwowością i agresją często.

Celem ostatniego pytania było rozeznanie, w jakim celu dzieci najczęściej przebywają w Internecie. Zdaniem rodziców najczęściej dzieci używają Internetu do grania, oglądania filmików, filmów, TIC-TOKÓW, YouTube, przeglądania portali społecznościowych oraz do celów szkolnych. Informacje od rodziców pokrywają się z danymi od uczniów. Najwięcej jest grania i oglądania-jako form spędzania czasu wolnego, do komunikowania się z innymi oraz do nauki.

Wnioski

Zdalne nauczanie

- Należy zwrócić szczególną uwagę podczas zdalnego nauczania na wartość tłumaczenia nowego materiału i upewniania się, czy wszyscy uczniowie rozumieją temat. Należy tłumaczyć, w jaki sposób należy rozwiązać zadania domowe.



Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Targowisku

-Podczas sprawdzianów online dać uczniom dłuższy czas na napisanie, z uwagi na fakt wolniejszego pisania na komputerze.

Stosunek do środków uzależniających

-Najstarsi uczniowie naszej szkoły mają kontakt z osobami sięgającymi po alkohol i papierosy. Sięgają po te używki. Około 20% badanych przyznaje, że był to incydent jednorazowy i dotyczył alkoholu. Sporadycznie zdarzają się osoby, które umieją odmówić.

-Należy kontynuować wśród oddziaływania profilaktyczne o charakterze informacyjnym nt. działania szczególnie papierosów i alkoholu na organizm młodego człowieka, jak również wyposażać uczniów w umiejętności związane z odmawianiem.

Uczeń w rodzinie.

-10 % badanych uczniów jest przekonana, że przemoc jest dozwolona, gdy można ją uzasadnić. Konieczne jest podjęcie tematu z uczniami dotyczącego przemocy, w tym przemocy w rodzinie i sposobów reagowania dziecka w takiej sytuacji.

Uczeń w Internecie.

-30% uczniów jest świadoma swoich nadmiernych reakcji związanych z odłączeniem od Internetu. Z informacji od rodziców wynika, że 57% dzieci wykazuje nadmierne reakcje odstawienne.

Konieczna jest praca z rodzicami w aspekcie:

- Korzystania przez dziecko z Internetu, stawiania granic i przestrzegania ustaleń dotyczących czasu spędzanego w wirtualnej przestrzeni.

- Należy wyposażać rodziców w umiejętności rozpoznawania objawów uzależnienia i adekwatnego reagowania, by nie dopuścić do uzależnienia.

- Praca z rodzicem nt. alternatywnych sposobów spędzania czasu przez dziecko.

- Poinformowanie rodziców o możliwości skorzystania z instytucji pomocowych/wspierających w sytuacji, gdy poczują się bezradni wobec zaistniałego problemu (podnoszenie kompetencji rodzicielskich).

3. Cele programu.

Cel programu to wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Naszym celem jest, aby absolwent szkoły:

a) w sferze dojrzałości fizycznej:

- Potrafił zdrowo się odżywiać;
- Zachowywał higienę osobistą;
- Potrafił aktywnie spędzać czas wolny;
- Stosował się do zasad profilaktyki zdrowotnej;
- zachowywał zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.

b) w sferze dojrzałości emocjonalnej i duchowej:

- miał poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- miał poczucie własnej godności;
- znał swoje predyspozycje i potrafił świadomie wybrać drogę życiową;
- potrafił współpracować, okazując solidarność, altruizm;
- czuł się patriotą i szanował tradycję
- poszukiwał w życiu dobra i piękna.

c) w sferze dojrzałości intelektualnej:

- samodzielnie pogłębiał własną wiedzę i umiejętności;
- był kreatywny, innowacyjny i przedsiębiorczy;
- potrafił krytycznie i logicznie myśleć;
- świadomie dobierał sobie lektury;
- samodzielnie wybrał dalszy kierunek kształcenia.

d) w sferze dojrzałości społecznej:

- szanował godność innych osób;
- był otwarty na innych ludzi;
- szanował dobro wspólne i potrafił pracować na jego rzecz;



Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Targowisku

- krytycznie analizował informacje zawarte w Internecie i sprawnie je wykorzystywał w sposób bezpieczny dla siebie i innych;
- znał historię swojego narodu i tradycję narodową;
- bezinteresownie angażował się w działalność na rzecz innych ludzi;
- współpracował w grupie.

3. Zadania.

Program zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Nasze zadania to:

- 1) W sferze dojrzałości fizycznej:
 - a) kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,
 - b) ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki,
 - c) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły
- 2) W sferze dojrzałości emocjonalnej i duchowej:
 - a) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
 - b) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby
 - c) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
 - d) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
 - e) ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- 3) W sferze dojrzałości intelektualnej:
 - a) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
 - b) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
 - c) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
 - d) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
 - e) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
 - f) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
 - g) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
 - h) rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów;
 - i) przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
- 4) W sferze dojrzałości społecznej:
 - a) formowanie u uczniów szacunku dla godności innych osób;
 - b) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
 - c) przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;
 - d) wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
 - e) kształcenie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.



Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Targowisku

Szkoła prowadzi działania profilaktyczne, które polegają na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmuje ona:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

4. Powinności wychowawcze.

- 1) Powinności wychowawcze każdego nauczyciela

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

- a) Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- b) Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
- c) Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- d) Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętnie godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych.
- e) Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- f) Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
- g) Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- h) Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

- 2) Powinności wychowawców klasowych

Powinnością wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami poprzez:

- a) Tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- b) Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
- c) Zapobieganie i rozwiązywanie konfliktów w społeczności szkolnej.

Aby zrealizować wymienione zadania, wychowawca powinien:

- a) Otaczać indywidualną opieką każdego wychowanka.
- b) Planować i organizować wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące uczniów.
- c) Konsultować, ustalać z uczniami i ich rodzicami treści oraz formy zajęć na godzinach wychowawczych.
- d) Zapoznać rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
- e) Współdziałać z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadniać i koordynować ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
- f) Współpracować z rodzicami uczniów.
- g) Współdziałać z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
- h) Być rzecznikiem spraw ucznia w kontaktach z innymi ludźmi.

- 3) Zadania Samorządu Uczniowskiego:



Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Targowisku

- a) Kształtowanie właściwego podejścia do nauki i zachowania, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji: konkursy popularnonaukowe, audycje tematyczne, olimpiady, wystawy szkolne i klasowe, koła zainteresowań, wytwarzanie pomocy naukowych itp.
- b) Uczestniczenie w planowaniu życia i pracy szkoły: organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, tworzenie władzy uczniowskiej, wybór opiekuna Samorządu Uczniowskiego, Rady Samorządu Uczniowskiego, organizowanie narad klasowych, spotkań młodzieży, spotkań z dyrektorem szkoły, Radą Pedagogiczną i innymi.
- c) Rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej.
- d) Organizowanie czasu wolnego: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalno-oświatowa, sportowo-turystyczna.
- e) Uczestnictwo w gospodarowaniu szkołą: opieka nad klasami, opieka nad otoczeniem szkoły, akcje zarobkowe.
- f) Uczestnictwo w kształtowaniu wewnętrznych relacji interpersonalnych: udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego, rozstrzyganie konfliktów uczniowskich, udział, na zaproszenie, w posiedzeniach Rady Pedagogicznej, wyrażanie opinii o pracy nauczyciela.

4) Powinności pedagoga

- Działania wychowawcze:
 - a) dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
 - b) dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
 - c) udzielanie rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci,
 - d) przeprowadzanie prelekcji dla uczniów i rodziców,
 - e) rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,
 - f) opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
 - g) udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.
- Działania korekcyjno-wyrównawcze:
 - a) organizowanie różnych form terapii zajęciowej uczniom z objawami niedostosowania społecznego,
 - b) organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotykaającym na szczególne trudności w nauce.
- Indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna:
 - a) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,
 - b) pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
 - c) udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
 - d) przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,
 - e) wnioskowanie o skierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich sądów dla nieletnich.

5. Zasady współpracy z instytucjami.

Współpraca szkoły z samorządem terytorialnym odbywa się poprzez:

- a) Zapewnienie przez samorząd odpowiednich warunków realizacji wychowawczych zadań szkoły określonych w ustawach i statutach.
- b) Ustalenie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia przez organ prowadzący.
- c) Przekazywanie szkole środków ponad gwarantowane przez państwo na realizację w różnych formach zadań wychowawczych (np. na zajęcia pozalekcyjne, pomoce dydaktyczne).
- d) Realizowanie zamierzeń wychowawczych organów władzy samorządowej w zakresie bezpieczeństwa, programów antyalkoholowych, antynikotynowych, antynarkotykowych i innych.
- e) Współdziałanie z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie wspierania finansowego i materialnego uczniów z rodzin ubogich i patologicznych.
- f) Współdziałanie z instytucjami wspierającymi wychowanie: organizacjami młodzieżowymi, w tym harcerskimi; instytucjami kulturalnymi, między innymi: biblioteką gminną, izbą regionalną, SRWT, Radą Sołecką, Urzędem Gminy, kinem, teatrem.
- g) Kształtowanie lokalnych więzi społecznych poprzez rozbudzanie zainteresowań ważnymi i aktualnymi wydarzeniami z życia lokalnej społeczności.



Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Targowisku

h) Współdziałanie z organami władzy samorządowej w zakresie edukacji obywatelskiej uczniów.



6. Harmonogram działań.

| SFERA DOJRZAŁOŚCI FIZYCZNEJ | | |
|---|----------------------------------|---|
| FORMY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIEDZIALNI |
| Bezpieczna droga do szkoły /konkursy, kamizelki/ | IX - X | pedagog, wychowawcy klas |
| Ustalenie harmonogramu i zasad dyżurów nauczycielskich gwarantującego bezpieczeństwo uczniów. Kontrola. | IX cały rok | dyrektor, wicedyrektor |
| Wykorzystanie monitoringu wizyjnego celem zapewnienia bezpieczeństwa i porządku. | cały rok, wg zgłoszonych potrzeb | dyrektor, wicedyrektor |
| Akcje, wycieczki promujące aktywny styl życia. | wg kalendarza wychowawcy | pedagog, wychowawcy |
| Dzień sportu. | czerwiec 2021 | nauczyciel wychowania fizycznego |
| Udział w zawodach sportowych. | wg kalendarza zawodów | nauczyciel wychowania fizycznego |
| Spotkanie z dietetykiem, pielęgniarką szkolną, lekarzem. | II półrocze | dyrektor, pedagog |
| Cykl lekcji nt. nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii i innych uzależnień, w tym od Internetu, telefonu komórkowego. | wg kalendarza wychowawcy | wychowawcy klas |
| Cykl lekcji propagujących zdrowy styl życia. Kl. I. Szykujemy zdrowe i smaczne sałatki Co robić, żeby się nie przeziębic Kl. II: Zdrowie na co dzień. Jak dbamy o zęby? Co jeść, żeby być zdrowym? Kl. III Zdrowie na łące. – jak bezpiecznie korzystać z ziół. Warzywa na naszych stołach. Przyrządzamy zdrową sałatkę. kl. IV: Jestem czysty – jestem zdrowy. kl. V: Mój sposób na zdrowy wypoczynek. Kl. VI: Zbilansowana dieta w piramidzie zdrowia. Kl. VII: Zaburzenia stanu zdrowia i rozwoju związane z nieprawidłowym odżywianiem. Kl. VIII: Aktywność fizyczna sposobem na kształtowanie sylwetki. | wg kalendarza wychowawcy | wychowawcy klas |
| Konkursy profilaktyczne. | wg kalendarza konkursów | pedagog, wychowawcy |
| Kurs i egzamin na kartę rowerową. | II półrocze | nauczyciel techniki |
| Nauka pływania dla uczniów kl. II i III | cały rok szkolny | dyrektor, wychowawcy |
| Podnoszenie kompetencji uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej: Jak udzielać pierwszej pomocy? | Wrzesień | Wychowawcy klas 1-4 nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa |



| | | |
|---|---------------------------|--------------------------------------|
| | II półrocze | |
| Współpraca z GOPS-em, organizacja posiłków, pomoc rzeczowa, materialna, zwolnienia z opłat. | cały rok - wg potrzeb | pedagog, dyrektor |
| Cykl lekcji poświęconych przemocy. Klasy 4-6 Cykl lekcji wg programu : „Bądź kumplem, nie dokuczaj” | wg planu pracy wychowawcy | Wychowawcy klas |
| SFERA DOJRZAŁOŚCI EMOCJONALNEJ I DUCHOWEJ | | |
| FORMY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIEDZIALNI |
| Cykl lekcji wychowawczych poświęconych radzeniu sobie w sytuacji strachu, lęku, zdenerwowania, nacisku, stresu. Propozycje tematów: Klasy 1-3 na kanwie książek z cyklu : <i>bezpieczne dziecko(dostępne w bibliotece szkolnej)</i> . Kl. I Rodzinne smutki. Kl. III: Nazywamy uczucia. Radzimy sobie z emocjami. kl. IV-V: Mój sposób na zdenerwowanie przed sprawdzianem. kl. VI: Techniki relaksacyjne. Kl. VII: Czy stres może być pozytywny? Kl. VIII: Jak uczyć się na własnych błędach? (propozycja: https://wklasie.uniwersytetdzieci.pl/scenariusz/jak-uczyc-sie-na-wlasnych-bledach). | wg planu pracy wychowawcy | wychowawcy klas |
| Cykl lekcji wychowawczych poświęconych emocjom i asertywności. Jak radzić sobie ze stresem? https://wklasie.uniwersytetdzieci.pl/scenariusze/dla-klas-iv-viii/strona/6 | Wg planu pracy wychowawcy | wychowawcy klas |
| Cykl lekcji poświęconych radzeniu sobie w nowej sytuacji szkolnej. kl. I: Poznajemy szkołę. kl. IV: Co może mnie zaskoczyć w klasie IV? Kl. VIII: Egzamin ósmoklasisty nie taki straszny... | Wg planu pracy wychowawcy | wychowawcy klas |
| Realizacja programów profilaktycznych: „Spójrz inaczej”, „Cukierki”, „Bieg po zdrowie”. | Wg planu pracy wychowawcy | wychowawcy klas, pedagog |
| Fluoryzacja zębów. | - | Ze względu na pandemię wstrzymana |
| Realizacja programu “Program dla szkół”. Komponent owocowo - warzywny i komponent mleczny w ramach współpracy z ARiMR, | wg ustalonego kalendarza | wychowawcy klas I-V, dyrektor szkoły |
| Cykl lekcji wychowawczych poświęconych analizie osobowości ucznia, jego zalet i wad, pracy nad własnym charakterem. „Jakie są moje talenty i mocne strony? – propozycje scenariuszy https://wklasie.uniwersytetdzieci.pl/scenariusze/dla-klas-iv-viii | wg kalendarza wychowawcy | wychowawcy klas |
| Zajęcia świetlicowe rozwijające indywidualne zainteresowania dzieci i kształtujące ich rozwój. | wg planu pracy świetlicy | wychowawca świetlicy |



| | | |
|---|---|--|
| Akcje charytatywne: WOŚP, sprzedaż kartek dobroczynnych, zbiórka zakrętek w ramach wolontariatu. | wg kalendarza konkursów | Opiekun SU, wychowawcy |
| Klasowa Wigilia, kolędowanie. | XII 2020 | wychowawcy klas |
| SFERA DOJRZAŁOŚCI INTELEKTUALNEJ | | |
| FORMY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIEDZIALNI |
| Zajęcia dodatkowe, akcje, przedstawienia, konkursy rozwijające zainteresowania uczniów. | nauczyciele | wg kalendarza konkursów |
| Cykl lekcji bibliotecznych wdrażających do korzystania z różnych źródeł informacji. Kl. I: Poznajemy szkolną bibliotekę. kl. II-III: Rozwijanie zainteresowań czytelniczych poprzez udział w konkursach bibliotecznych. kl. IV-VIII: - Słowniki i encyklopedie w bibliotece; - Organizacja i rodzaje księgozbiorów w bibliotece; - Jak szukać informacji w bibliotece szkolnej? - O właściwej selekcji informacji. | Nauczyciele j. polskiego bibliotekarz | wg planu pracy nauczyciela |
| Cykl lekcji poświęconych umiejętności skutecznego uczenia się. Kl. II: Strategie i techniki uczenia się. Kl. III: Jak się uczyć? Dlaczego mózg jest ważny? Kl. IV: Jak skutecznie się uczyć? Wymieniamy doświadczenia. kl. V: Nauka – moja praca. kl. VI: Techniki sprzyjające zapamiętywaniu. Kl. VII: Sposoby skutecznego zarządzania czasem. | wg planu pracy nauczyciela | wychowawcy, pedagog |
| Konkursy czytelnicze. | wg planu pracy nauczyciela | nauczyciel j. polskiego i bibliotekarz |
| Organizacja pomocy dla uczniów mających trudności: zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze. | cały rok, wg zgłoszonych potrzeb | dyrektor, pedagog, nauczyciele - specjaliści |
| Cykl lekcji z preorientacji zawodowej. | Kl. 7 i 8 | nauczyciel doradztwa zawodowego |
| Indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym | | nauczyciel doradztwa zawodowego |
| Spotkania z wykonawcami różnych zawodów, wycieczki zawodoznawcze. <i>Szkolny program doradztwa zawodowego</i> – realizacja wg kalendarza. | IV-VI 2021 | wychowawcy |
| Cykl lekcji kształtujących umiejętności przydatne w zdobywaniu pracy: negocjacji, autoprezentacji, pisania CV, listów motywacyjnych. Kl. VII. Podanie nie takie straszne. | wg planu pracy nauczyciela | nauczyciel j. polskiego i WOS |



| | | |
|--|----------------------------|--|
| Kl. VIII. Etapy poszukiwania pracy. Scenki przygotowane przez uczniów. Kl. VIII. Piszemy CV, życiorys, list motywacyjny. | | |
| Wskazywanie praktycznych zastosowań przekazywanej podczas lekcji wiedzy i umiejętności. | cały rok szkolny | nauczyciele przedmiotów |
| Analiza orzeczeń i opinii z PP, stosowanie się do zaleceń. | cały rok | dyrektor, pedagog, nauczyciele |
| Kierowanie uczniów na konsultacje do PPP na wniosek rodzica. | wg potrzeb | pedagog, wychowawcy |
| SFERA DOJRZAŁOŚCI SPOŁECZNEJ | | |
| FORMY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIEDZIALNI |
| Lekcje wychowawcze poświęcone prawom dziecka, analizie Statutu Szkoły. | IX 2020 | wychowawcy klas |
| Program działań podnoszący poziom kultury osobistej uczniów – również w sieci. Dobry przykład i wsparcie ze strony rodziców. Cykl lekcji wychowawczych poświęconych kulturze osobistej i dobrym manierom. Propozycje tematów: Kl. I Jak zachowujemy się w szkole i na placu zabaw. Jak zachowywać się w teatrze. Kl. III: Zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych. kl. IV: Kulturalnie na co dzień w szkole. kl. V: Jak kulturalnie się zachowywać w miejscach publicznych? kl. VI: Wygląd i język o mnie świadczą. Kl. VII: Dobre maniere przy stole. Kl. VIII: Savoir – vivre w relacjach damsko-męskich. | Wg planu pracy wychowawcy | wychowawcy klas |
| Lekcje poświęcone kulturze języka, wulgaryzmem. | wg planu pracy nauczyciela | nauczyciel j. polskiego |
| Cykl lekcji poświęconych bezpieczeństwu w Internecie: Wpływ serwisów społecznościowych na ucznia oraz umieszczane w nich informacje. Skutki psychiczne i fizyczne korzystania z mediów elektronicznych. Bezpieczne sposoby używania urządzeń mobilnych i ich oddziaływanie na młodego człowieka. | wg planu pracy nauczyciela | Edukator- K. Kudyba wychowawcy, nauczyciel informatyki |
| Wykorzystywanie podczas lekcji multimediiów, Internetu. | cały rok szkolny | Nauczyciele przedmiotów |
| Promowanie przedsiębiorczości uczniów, samorządności uczniowskiej. | wg kalendarza pracy | opiekun SU |
| Cykl lekcji poświęconych konfliktom. Propozycje tematów: Kl. I: Jak być dobrym kolegą. Kl. II: Tolerancja – co to takiego? Kl. III: Zgodnie się bawimy i pracujemy. Kl. IV: Nie ranić bliskich – zasady współżycia w rodzinie. Kl. V: W czym pomaga empatia? Kl. VI: Czym jest konflikt i jak ułatwić jego rozwiązywanie? | wg planu pracy wychowawcy | wychowawcy klas |



Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Targowisku

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| Kl. VII. Dążymy do kompromisu. Etapy rozwiązywania konfliktów. Kl. VIII. Mediacje i negocjacje – drogi do rozwiązania konfliktu. | | |
| Dzień Babci i Dziadka. | I 2021 | wychowawcy klas I-III |
| Piknik Rodzinny. | VI 2021 | rada rodziców |
| Cykle lekcji poświęconych wychowaniu do życia w rodzinie. | I półrocze | nauczyciel wychowania do życia w rodzinie |
| Organizacja pomocy koleżeńskiej w ramach wolontariatu. | cały rok - wg zgłoszonych potrzeb | opiekun SU |
| Cykl lekcji poświęcony skutecznej komunikacji, budowaniu pozytywnych więzi z ludźmi. Propozycje tematów: Kl. I: Moje koleżanki i moi koledzy. Kl. II: Przyjaźń – ważna sprawa. Kl. III: Zasady kulturalnej dyskusji. kl. IV: Co to znaczy być dobrym kolegą? Klasowa debata. kl. V: Umiejętność wyrażenia swojego zdania. kl. VI: Najgorsza prawda lepsza niż kłamstwo. Kl. VII: Moje miejsce w klasie – jak mogę pokazać się od najlepszej strony? Kl. VIII: Jak mnie widzą inni? | wg planu pracy wychowawcy | wychowawcy klas |
| Cykl lekcji wychowawczych poświęconych tolerancji wobec osób innej narodowości, wyznania, rasy, chorych itp. Propozycje tematów: Kl. I: Hipoterapia Kl. II: Wszyscy mamy równe prawa. Kl. III: Kolega z daleka. Każdy z nas jest inny. Dlaczego różnimy się kolorem skóry? kl. IV: Sprawni inaczej wśród nas. kl. V: Co dla mnie znaczy tolerancja? kl. VI: Tolerancja i stereotypy. Kl. VII: Upośledzenie umysłowe i choroby psychiczne – co wiem na ich temat? Kl. VIII: Katolicyzm i inne religie. | wg planu pracy wychowawcy | wychowawcy klas |
| Wdrażanie planu pracy samorządu uczniowskiego i promocja jego działań. | Opiekun SU | IX-X 2020 |
| Konkurs międzyklasowy o Puchar Super Klasy | Samorząd uczniowski | IX 2020 – V 2021 |
| Cykl lekcji integrujących klasę. | wg planu pracy wychowawcy | wychowawcy klas |
| Organizacja klasowych uroczystości: andrzejki, mikołajki, walentynki | zgodnie z kalendarzem uroczystości | wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski |
| Zbiórka materiałów wtórnych. | IX 2020 – V 2021 | Samorząd uczniowski |
| Cykl lekcji o tematyce ekologicznej: | IX - VI | nauczyciel przyrody, biologii |



Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Targowisku

| | | |
|--|---------------------------|-------------------------------------|
| <p>Kl. I-III: Woda i jej tajemnice. Blżej natury. W zgodzie z przyrodą. Zakręć kran. W rzece. Woda - nasz skarb. Przyjaźń człowieka ze zwierzęciem</p> <p>kl. IV: Jak segregować odpady?</p> <p>kl. V: Każdy może żyć ekologicznie.</p> <p>kl. VI – Życie w zgodzie z naturą.</p> <p>Kl. VII: Czy zwierzęta mają uczucia?</p> | | |
| <p>Organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych.</p> <p>klasy I-III</p> <ul style="list-style-type: none">• zwiedzanie Krakowa i Wawelu• kopalnia soli (Wieliczka lub Bochnia)• zamek, muzeum, planetarium w Niepołomicach• Osada VI oraczy w Bochni <p>klasy IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none">• Kraków, Wawel (lekcje muzealne)• wycieczka do teatru• Wycieczka w góry, np.: Pieniny, Beskidy.• Zwiedzanie miejsc związanych z patronem szkoły• Lekcje multimedialne w kinie Kijów• Zwiedzanie Warszawy• Noc Naukowców• wycieczka do teatru (przynajmniej jedna rocznie)• Wycieczka w góry: Pieniny, Beskidy, Tatry• Ogród Doświadczeń• Zwiedzanie obozu koncentracyjnego w Oświęcimiu. | wg planu pracy wychowawcy | wychowawcy klas |
| Udział w obchodach Święta Konstytucji 3 Maja. | V 2020 | wychowawcy, klasa VII, II gimnazjum |
| <p>Cykl lekcji kształtujących szacunek do ojczyzny:</p> <p>Kl. I: Polskie ABC. Wędrówki po Polsce.</p> <p>Kl. III: Moja mała i duża ojczyzna. Miejsce, w którym mieszkam.</p> <p>kl. IV: Kto to jest patriota?</p> <p>kl. V: Być Polakiem – to brzmi dumnie... Prezentacje uczniów.</p> <p>kl. VI – Tadeusz Kościuszko i jego dokonania.</p> <p>Lekcje, apele, prezentacje, gazetki nt. aktualnego święta narodowego.</p> <p>Kl. VII: Jak dziś można być patriotą?</p> <p>Kl. VIII: Jakie obowiązki względem kraju ma patriota?</p> | wg planu pracy wychowawcy | wychowawcy klas |
| Obchody ku czci Patrona Szkoły Tadeusza Kościuszki. | III 2021 | nauczyciel historii klasy VI |
| <p>Zajęcia na temat kultury masowej i globalnych zjawisk kulturowych.</p> <p>Kl. IV. Dlaczego lubimy te same zabawki i gry?</p> <p>Kl. VI. Moda.</p> <p>Kl. VII. Co to jest kultura masowa?</p> <p>Kl. VIII. Za i przeciw globalizacji.</p> | wg planu pracy wychowawcy | wychowawcy klas |



7. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

- 1) W procesie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
- 2) Monitoring i ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadza pedagog szkoły podstawowej.
- 3) Po każdym zakończeniu roku program wychowawczo-profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
- 4) Zmiany w programie wychowawczo-profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Propozycje ankiet ewaluacyjnych:

Ankieta ewaluacyjna dla rodziców dotycząca programu wychowawczo-profilaktycznego

Prosimy Panią(a) o wypełnienie ankiety. Zależy nam na szczerych odpowiedziach. Wpłyną one na poprawę jakości naszej pracy. Dzięki nim będziemy mogli lepiej i skuteczniej oddziaływać na dzieci, które nam Państwo powierzają, a także w większym stopniu spełniać Pani(a) oczekiwania dotyczące ich wychowania.

Dziękujemy

Proszę ocenić w skali 1–6, zakreślając odpowiednią cyfrę.

1. Jak ocenia Pan(i) swoją znajomość programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły?
1 2 3 4 5 6
2. W jakim stopniu akceptuje Pan(i) ten program?
1 2 3 4 5 6
3. Jak ocenia Pan(i) kontakty ze szkołą w sprawach dotyczących swojego dziecka?
1 2 3 4 5 6
4. W jakim stopniu nasza szkoła służy wszechstronnemu rozwojowi ucznia?
1 2 3 4 5 6
5. W jakim stopniu szkoła zapobiega zagrożeniom, w tym związanych z zachowaniami agresywnymi, uzależnieniami i itp.?
1 2 3 4 5 6
6. W jakim stopniu szkoła wpływa na odpowiedni stosunek dziecka do otaczającego środowiska
1 2 3 4 5 6
7. W jakim stopniu przestrzegane są prawa Pana(i) dziecka w naszej szkole?
1 2 3 4 5 6
8. Jak ocenia Pan(i) system nagród i kar w naszej szkole?
1 2 3 4 5 6
9. Jak bardzo szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do Pana(i) dziecka?
1 2 3 4 5 6
10. Jak ocenia Pan(i) starania wychowawcy wobec swojego dziecka?
1 2 3 4 5 6
11. Jak ocenia Pan(i) działania wychowawcze dyrektora szkoły?
1 2 3 4 5 6
12. Czy jest Pan(i) zadowolony(a) ze szkoły?
1 2 3 4 5 6

Ankieta ewaluacyjna dla uczniów dotycząca programu wychowawczo-profilaktycznego

Zwracamy się do Ciebie z prośbą o anonimowe wypełnienie ankiety. Twoje odpowiedzi pozwolą nam przemyśleć naszą pracę wychowawczą i poprawić ją tak, aby pobyt w szkole był dla Ciebie bardziej przyjemny. Twoje szczere odpowiedzi posłużą do takiego doskonalenia programu wychowawczo-profilaktycznego, by spełniał Twoje i nasze oczekiwania.

W odpowiedniej rubryce wstaw x.

| Nr pytania | Treść pytania | TAK | NIE |
|------------|--|-----|-----|
| 1. | Czy zajęcia wychowawcze są Twoim zdaniem interesujące? | | |
| 2. | Czy lubisz godziny wychowawcze z Twoim wychowawcą? | | |



Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Targowisku

| | | | |
|----|--|--|--|
| 3. | Czy dzięki lekcjom wychowawczym mogłeś rozwiązać swoje problemy? | | |
| 4. | Czy znasz prawa ucznia? | | |
| 5. | Czy znasz swoje obowiązki? | | |
| 6. | Czy wiesz jak bronić swoich praw? | | |
| 7. | Czy zajęcia wychowawcze mają pozytywny wpływ na atmosferę w Twojej klasie? | | |
| 8. | Czy czujesz się otoczony opieką przez wychowawcę? | | |

9. Kto najczęściej udziela Ci pomocy? (podkreśl właściwą odpowiedź)

Wychowawca pedagog grupa rówieśnicza

10. Czy masz jakieś propozycje zmian w kontrakcie wychowawczym?

Jeżeli tak, to jakie?

.....
.....

MÓJ WYCHOWAWCA

Oceń w skali 1–6.

11. Jaką ocenę wystawisz swojemu wychowawcy?
12. Jak ocenisz zajęcia wychowawcze?
13. Mój wychowawca wie dobrze, co dzieje się w mojej klasie.
14. Próbuje zrozumieć uczniów, nawet gdy dzieje się coś złego.
15. Bardzo dużo wie ze swojego przedmiotu.
16. Naucza w sposób interesujący.
17. Dotrzymuje składanych obietnic.
18. O wielu rzeczach pozwala nam decydować.
19. Sądzę, że nas lubi.
20. Gdy źle się zachowujemy, wiemy, że zostaniemy ukarani.
21. Jest dostępny w szkole poza lekcjami.
22. Organizuje spotkania poza lekcjami.