

## KONSPEKT ZAJĘĆ Z WYKORZYSTANIEM TABLICZY MULTIMEDIALNEJ

1. Przedmiot: Edukacja wczesnoszkolna – edukacja matematyczna

Temat zajęć: Tabliczka mnożenia – gry i zabawy matematyczne.

2. Uczestnicy: klasa II SP

3. Cele ogólne lekcji:

- utrwalenie i rozwijanie znajomości tabliczki mnożenia;
- utrwalenie i rozwijanie znajomości dzielenia;

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie tabliczki mnożenia i dzielenia;
- współpracuje w zespole;
- potrafi pogodzić się z wygraną i porażką;

4. Metody pracy:

- praca z tablicą multimedialną,
- ćwiczenia z kartą pracy.

5. Formy pracy:

- praca w grupach;
- praca indywidualna;

6. Wymagania w zakresie TIK:

- komputer z dostępem do Internetu,
- tablica multimedialna oraz projektor,
- aplikacje: <https://klikankowo.jimdo.com> oraz [matzoo.pl](http://matzoo.pl).

7. Pozostałe środki dydaktyczne:

- karty pracy z zadaniami tekstowymi (mnożenie i dzielenie),
- karta pracy (działania doskonalące mnożenie i dzielenie),
- krzyżówka matematyczna.

## 8. PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Czynności organizacyjno – porządkowe.
2. Rozwiązanie krzyżówki matematycznej, której hasłem będzie wprowadzenie do tematu zajęć (tabliczka mnożenia).
3. Na tablicy nauczyciel wyświetla ćwiczenia ze strony:

<http://matzoo.pl/klasa2/> (mnożenie i dzielenie)

Uczeń podchodzi do tablicy multimedialnej i zaznacza prawidłową odpowiedź.

Grę prowadzimy do momentu, aż każdy uczeń weźmie w niej udział.

4. Uczniowie w grupach tworzą lub rozwiązują zadania z treścią (w zależności od możliwości uczniów).

5. Na tablicy nauczyciel wyświetla ćwiczenia ze strony:

<https://klikankowo.jimdo.com>. Chętny uczeń podchodzi do tablicy multimedialnej i rozwiązuje działania/zadania, tak żeby iloraz/ iloczyn był poprawny.

6. Podsumowanie – quiz na platformie matzoo (zdobynamy ananasy za każde poprawnie rozwiązane działanie na mnożenie).

7. Zadanie domowe:

Rozwiązanie działań - mnożenie i dzielenie (karta pracy) oraz wykonanie jednego poziomu (mnożenie i dzielenie) na platformie matzoo.

Opracowała Katarzyna Pilch

					1.	S	T	O											
2.	R	Ó	Ż	N	I	C	A												
						3.	Z	B	I	Ó	R								
						4.	I	L	O	R	A	Z							
						5.	S	I	E	D	E	M							
						6.	C	Z	Y	N	N	I	K						
					7.	T	R	Z	Y										
						8.	S	K	Ł	A	D	N	I	K					
						9.	D	W	A										
						10.	S	U	M	A									
11.	J	E	D	E		N													
						12.	I	L	O	C	Z	Y	N						
						13.	M	N	O	Ż	E	N	I	E					
						14.	O	S	I	E	M								
						15.	D	W	A	N	A	Ś	C	I	E				
						16.	P	I	Ę	Ć									
17.	S	Z	E	S	N	A	Ś	C	I	E									

1.  $10 \times 10 =$

2. Wynik z odejmowania

3. W nim elementy mające wspólne cechy

4. Wynik z dzielenia

5.  $14 : 2 =$

6. Jedna z liczb w mnożeniu

7.  $9 : 3 =$

8. Jedna z liczb w dodawaniu

9.  $10 : 5 =$

10. Wynik dodawania

11.  $1 \times 1 =$

12. Wynik z mnożenia

13. Jedno z czterech działań matematycznych

14.  $16 : 2 =$

15.  $3 \times 4 =$

16.  $25 : 5 =$

17.  $4 \times 4 =$

## 1 Mal- und Gebirgtaufgaben - allen Folgen



$6 : 3 = \underline{\quad}$

$5 : 6 = \underline{\quad}$

$18 : 6 = \underline{\quad}$

$18 : 6 = \underline{\quad}$

$5 : 5 = \underline{\quad}$

$40 : 4 = \underline{\quad}$

$40 : 4 = \underline{\quad}$

$42 : 7 = \underline{\quad}$

$10 : 2 = \underline{\quad}$

$10 : 2 = \underline{\quad}$

$5 : 3 = \underline{\quad}$

$60 : 10 = \underline{\quad}$

$12 : 3 = \underline{\quad}$

$7 : 8 = \underline{\quad}$

$48 : 8 = \underline{\quad}$

$48 : 8 = \underline{\quad}$

$3 : 6 = \underline{\quad}$

$21 : 7 = \underline{\quad}$

$21 : 7 = \underline{\quad}$

$90 : 10 = \underline{\quad}$

$20 : 5 = \underline{\quad}$

$20 : 5 = \underline{\quad}$

$81 : 9 = \underline{\quad}$

$2 : 6 = \underline{\quad}$

$2 : 6 = \underline{\quad}$

$27 : 9 = \underline{\quad}$

$32 : 8 = \underline{\quad}$

$32 : 8 = \underline{\quad}$

$5 : 2 = \underline{\quad}$

$2 : 3 = \underline{\quad}$

$2 : 3 = \underline{\quad}$

$10 : 2 = \underline{\quad}$

$72 : 9 = \underline{\quad}$

$72 : 9 = \underline{\quad}$

$3 : 4 = \underline{\quad}$

$2 : 5 = \underline{\quad}$

$2 : 5 = \underline{\quad}$

$10 : 10 = \underline{\quad}$

$12 : 2 = \underline{\quad}$

$12 : 2 = \underline{\quad}$

$10 : 3 = \underline{\quad}$

$20 : 2 = \underline{\quad}$

$14 : 2 = \underline{\quad}$

$40 : 8 = \underline{\quad}$

$9 : 3 = \underline{\quad}$

$9 : 3 = \underline{\quad}$

$30 : 6 = \underline{\quad}$

$24 : 3 = \underline{\quad}$

$24 : 3 = \underline{\quad}$

$1 : 9 = \underline{\quad}$

$18 : 9 = \underline{\quad}$

$18 : 9 = \underline{\quad}$

$9 : 7 = \underline{\quad}$

$2 : 2 = \underline{\quad}$

Name:

Datum:

[www.pink.robert-pink.de/2012/02/01/20120201-11](http://www.pink.robert-pink.de/2012/02/01/20120201-11)

## Zadania tekstowe (3)

- 1.** Od 1 września do 31 grudnia są 4 miesiące. W roku 2011 trzy z nich mają po 4 poniedziałki, jeden miesiąc ma ich 5. Ile poniedziałków łącznie jest od pierwszego dnia roku szkolnego do końca roku kalendarzowego w 2011 r.?

Obliczenia: .....

Odpowiedź: .....

- 2.** Mama Jacka kupiła 27 zeszytów, 18 pisaków, 12 ołówków i 6 paczek karteczek samoprzylepnych. Co otrzymało każde z dzieci, jeśli wiadomo, że Jacek ma siostrę i brata i że mama obdzieliła wszystkich po równo?

Obliczenia: .....

Odpowiedź: .....

- 3.** Ewa robiła porządek w zdjęciach z wakacji. Wybierała najlepsze i wklejała do albumu, opatrując każde opisem. Zajmowała się tym codziennie przez 3 tygodnie. Ile zdjęć dziennie wklejała, jeśli teraz w albumie ma ich 21?

Obliczenia: .....

Odpowiedź: .....

- 4.** Arek i Bartek urządzili konkurs jedzenia pierożków z jagodami – kto zje ich więcej, ten wygrywa. Arek zjadł 4 porcje po 4 pierogi, a Bartek 6 porcji po 3 pierogi. Który z chłopców wygrał i o ile zjadł więcej niż drugi zawodnik?

Obliczenia: .....

Odpowiedź: .....



# Układamy zadania tekstowe (1)

Uzupełnij informacje na temat obrazków i ułóż zadania tekstowe do działań.

Liczba zgrzewek: ..... Liczba butelek w jednej zgrzewce: .....  $2 \times 6 = \dots\dots$

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Liczba pudełek: ..... Liczba kredek w jednym pudełku: .....  $3 \times 8 = \dots\dots$

---

---

---

---

---

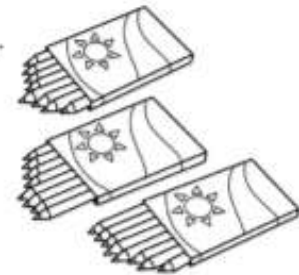
---

---

---

---

---



Liczba stołów: ..... Liczba nakryć na jednym stole: .....  $3 \times 6 = \dots\dots$

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

