

ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH  
W TARGOWISKU

*Sprawozdanie z realizacji  
planu rozwoju zawodowego*

*mgr Szymon Stokłosa*

*nauczyciel: matematyki, informatyki,*

*zajęć komputerowych, zajęć technicznych*

*wychowania fizycznego*

**Targowisko, 10 czerwca 2016 r.**

## **WSTĘP**

*Przystępując do pracy nad planem rozwoju zawodowego starałem się, by uwzględnił on specyfikę i potrzeby szkoły, a jednocześnie mobilizował mnie do aktywnej i twórczej pracy.*

*W trakcie mojej 10 – letniej pracy z uczniami klas szkoły podstawowej i gimnazjum miałem okazję realizować szereg zamierzeń, które dostarczyły mi wielu niezapomnianych wrażeń i wzruszeń. Realizowałem podjęte cele, równocześnie wzbogacając swój plan o nowe pomysły i zadania wynikające z aktualnych potrzeb. Stosowanie nowych, ciekawych i skutecznych metod nauczania i wychowania jest dla mnie wyzwaniem i dostarcza mi i moim wychowankom wiele satysfakcji. Realizacja tego planu była dla mnie okazją do takich właśnie działań.*

Kierując się przepisami prawa oświatowego opracowałem plan rozwoju zawodowego, który dotyczył następujących obszarów:

1. Uzyskanie pozytywnych efektów w pracy dydaktycznej, wychowawczej lub opiekuńczej na skutek wdrożenia działań mających na celu doskonalenie pracy własnej i podniesienie jakości pracy szkoły.

2. Wykorzystanie w pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej.

3. Umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, w tym przez prowadzenie otwartych zajęć, w szczególności dla nauczycieli stażystów i nauczycieli kontraktowych, prowadzenie zajęć dla nauczycieli w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego lub innych zajęć.

4. Opracowanie i wdrożenie programu działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych lub innych związanych odpowiednio z oświatą, pomocą społeczną lub postępowaniem w sprawach nieletnich.

5. Poszerzenie zakresu działań szkoły, w szczególności dotyczących zadań dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych.

6. Wykonywanie zadań na rzecz oświaty, pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich we współpracy z innymi osobami, instytucjami samorządowymi lub innymi podmiotami.

7. Umiejętność rozpoznawania i rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych lub innych z uwzględnieniem specyfiki typu i rodzaju szkoły, w której nauczyciel jest zatrudniony.

## **§8 ust.2 pkt 1**

***Uzyskanie pozytywnych efektów w pracy dydaktycznej,  
wychowawczej lub opiekuńczej na skutek wdrożenia działań  
mających na celu doskonalenie pracy własnej  
i podniesienie jakości pracy szkoły.***

### **Działania**

- 1. Poznanie procedury awansu zawodowego na nauczyciela dyplomowanego.***
- 2. Udział w dostępnych formach kształcenia i doskonalenia zawodowego (szkolenia wewnątrzszkolne i zewnątrzszkolne).***
- 3. Stosowanie metod aktywizujących.***
- 4. Prowadzenie kółka informatycznego dla uczniów zainteresowanych informatyką.***
- 5. Przygotowanie zestawu zadań i schematu punktowania na szkolny konkurs bezpieczeństwa w ruchu drogowym.***
- 6. Przeprowadzenie w szkole gminnego etapu konkursu matematycznego „Rachmistrz”.***
- 7. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach matematycznych.***
- 8. Udział w programie „Sesja z plusem” zaproponowanym przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe oraz „Diagnoza” Nowej Ery.***
- 9. Udział rodziców w zebraniach, zaangażowanie klasowe przedsięwzięcia - lepszy przepływ informacji nauczyciel – rodzic.***
- 10. Udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnych.***

## **Poznanie procedury awansu zawodowego na nauczyciela dyplomowanego.**

Staż rozpocząłem po zapoznaniu się z procedurą awansu zawodowego, z obowiązującymi w tym zakresie przepisami prawa oświatowego: Kartą Nauczyciela i Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 13 marca 2013 roku. Pomocne okazały się także materiały zamieszczane na stronach internetowych Ministerstwa Edukacji Narodowej i Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli. We wrześniu 2013r. złożyłem u Pani Dyrektor plan rozwoju zawodowego, który został zatwierdzony do realizacji.

Śledząc prasę oświatową, odszukiwałem artykuły dotyczące awansu. Mogłem więc na bieżąco analizować moje działania w czasie stażu, a wszelkie uwagi, komentarze i spostrzeżenia pomogły mi odnieść się do tego, co robię i na jakim etapie awansu się znajduję.

### ***Efekty:***

*Zapoznając się z bieżącymi aktami prawnymi regulującymi procedury awansu w sposób najlepszy przygotowałem Plan Rozwoju Zawodowego, znałem niezbędne działania wymagane do awansu. Umożliwiło mi to nakreślenie wizji mojej ścieżki zawodowej nie tylko przez pryzmat moich planów i zamierzeń, ale również zgodnie z prawnymi wytycznymi. Utwierdziło mnie to w przekonaniu o poprawności moich działań.*

## **Udział w dostępnych formach kształcenia i doskonalenia zawodowego (szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne).**

W trakcie realizacji stażu brałem udział w różnorodnych formach doskonalenia. Dzięki temu mogłem rozwinąć swoje zainteresowania, podnieść umiejętności pedagogiczne i wychowawcze, korygować metody nauczania i dobór środków dydaktycznych, planować przyszłe działania mając do dyspozycji niezbędną bazę wiedzy i umiejętności. Poniżej wyszczególniłem niektóre z kursów i szkoleń:

- „Motywacja w nauczaniu” - warsztaty przeprowadzone przez panią Wandę Papugową;

- „Metody reagowania w sytuacjach trudnych oraz zapobieganie agresji w szkole” – warsztat zorganizowany przez Biuro Obsługi Placówek Oświatowych Powiatu w ramach projektu Centrum Rozwoju Edukacji w Powiecie Wielickim;
- Specjalistyczne szkolenie z zakresu ruchu drogowego dla nauczycieli egzaminujących dzieci na kartę rowerową – zorganizowane przez Małopolski Ośrodek Ruchu Drogowego w Krakowie;
- „Matematyka. Liczy się nie tylko sprawdzian” – e-konferencja przygotowana przez Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne;
- „Sprawdzian 2015? Jesteś na najlepszej drodze.” – szkolenie zorganizowane przez Ośrodek Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych;
- „Praca w zespole” – szkolenie wewnętrzne;
- Szkolenie BHP;
- „Metody podnoszące efektywność nauczania w Gimnazjum – strategie twórczego myślenia, metody aktywne, indywidualizacja pracy” – szkolenie zorganizowane w ramach projektu „Centrum Rozwoju Edukacji w Powiecie Wielickim” zorganizowane przez Biuro Obsługi Placówek Oświatowych Powiatu;
- „Spójrz Inaczej” – Warsztaty szkoleniowe zorganizowane przez Ośrodek Szkolenia Nauczycieli Stowarzyszenie Psychoprofilaktyki „Spójrz Inaczej” w Starachowicach
- Studia Podyplomowe z Wychowania Fizycznego na Międzywydziałowym Studium Wychowania Fizycznego i Sportu Uniwersytetu im. Jana Kochanowskiego w Kielcach

W czasie trwania stażu studiowałem literaturę pedagogiczną, która inspiruje mnie do twórczej pracy. Opracowałem scenariusze zajęć, testy, oceny, scenariusze przedstawień, pomoce naukowe. Na bieżąco zapoznaję się z nowościami wydawniczymi, uczestniczę w spotkaniach organizowanych przez przedstawicieli różnych wydawnictw

### ***Efekty:***

*Wymienione formy doskonalenia zawodowego, w których brałem udział, wpływały na wzbogacenie mojej wiedzy, podnoszenie efektywności mojej pracy dydaktycznej i wychowawczej, a tym samym podwyższenie jakości pracy szkoły.*

*Ukończenie kursu przeprowadzonego przez Małopolski Ośrodek Ruchu Drogowego w Krakowie pozwoliło mi uzyskać uprawnienia do egzaminowania uczniów zdających na kartę rowerową. Do tej pory mogłem jedynie prowadzić w ramach zajęć technicznych lekcje*

*dotyczące tematyki przepisów ruchu drogowego. Egzamin wiązał się z koniecznością obecności osób trzecich, co u dzieci powodowało dodatkowy stres. W ramach zajęć technicznych w klasie IV uczniowie przez cały rok zdobywają wiadomości i umiejętności z zakresu ruchu drogowego. Podsumowaniem pracy jest przeprowadzany przeze mnie majowy egzamin na kartę rowerową, który sprawdza poziom wiedzy dzieci oraz ich umiejętności zachowania w ruchu ulicznym. Nagrodą dla uczniów, którzy uzyskają pozytywny wynik w części teoretycznej i praktycznej egzaminu, jest karta rowerowa.*

*„Spójrz inaczej” pozwoliło mi spojrzeć z innej perspektywy na pracę w grupie, rozwiązywanie konfliktów i otwarte omawianie problemów uczniowskich. Bardzo często problematykę godzin wychowawczych konstruję na podstawie tematów zaproponowanych w podręczniku „Spójrz inaczej” dla klas szkoły podstawowej. Lekcje są bardzo żywe, uczniowie chętnie angażują się i rozwiązują problematyczne sytuacje.*

*Bardzo cenię sobie udział w studiach podyplomowych wychowania fizycznego. Dały mi one możliwość zdobycia wiedzy, poznania metod nauczania i próby ich wdrożenia podczas pracy w szkole z dziećmi.*

*Ponadto podczas wszystkich szkoleń nawiązałem nowe znajomości i rozwinąłem wymianę doświadczeń z nauczycielami innych szkół, co pozytywnie wpłynęło na nabycie szerokiego spojrzenia na mój zawód.*

### **Stosowanie metod aktywizujących.**

W okresie stażu prowadziłem zajęcia z wykorzystaniem różnorodnych metod aktywnych. Lekcje te wyzwały wśród uczniów pozytywne działanie, twórcze myślenie, zaspokajały ich ciekawość poznawczą, stwarzały okazję do świetnej zabawy. Przygotowując się do tego rodzaju zajęć korzystałem z ogólnodostępnej literatury. Metody aktywne są atrakcyjne z punktu widzenia zarówno ucznia jak i nauczyciela. Dzieci lubią te zajęcia, ponieważ o wiele chętniej i łatwiej przyswajają sobie nowe wiadomości

### ***Efekty:***

*Stosowanie metod aktywizujących powodowało większą chęć uczniów do pracy. Chętniej się angażowali w rozwiązywanie problemu, jeżeli przekaz był związany nie tylko*

z „suchymi” wiadomościami, ale także angażował emocje. Podczas stosowania ww. metod uaktywniali się także uczniowie zamknięci w sobie, niepewni swojego zdania.

### **Prowadzenie kółka informatycznego dla uczniów zainteresowanych informatyką.**

Podczas stażu prowadziłem zajęcia z kółka informatycznego dla uczniów gimnazjum. Podczas zajęć uczniowie poznali zdobyli niezbędną wiedzę i umiejętności pozwalające im na pracę w programie GIMP wykorzystywanym do tworzenia i edycji grafiki. Drugim zagadnieniem towarzyszącym zajęciom z kółka informatycznego była nauka tworzenia i edycji stron internetowych z wykorzystaniem systemu CMS (system zarządzania treścią) Joomla. Każdy z uczniów na zakończenie zajęć miał do opracowania stronę internetową z szatą graficzną własną szatą graficzną.

#### ***Efekty:***

*Na zakończenie zajęć uczniowie pracowali metodą projektu, którego celem było wykorzystanie poznanych wiadomości i umiejętności z zakresu tworzenia stron internetowych i obróbki grafiki i połączenia ich. Reasumując każdy z uczestników kółka:*

- *zbudował swoją witrynę (offline) w CMS'ie;*
- *opracował własną szatę graficzną dla strony z wykorzystaniem programu GIMP;*
- *wykorzystywał i rozwijał wyobraźnię, kreatywność i pomysłowość;*
- *zdołał zdobyć nowe umiejętności.*

### **Przygotowanie zestawu zadań i schematu punktowania na szkolny konkurs bezpieczeństwa w ruchu drogowym.**

W każdym roku szkolnym w październiku organizowałem wewnątrzszkolny konkurs wiedzy o bezpieczeństwie w ruchu drogowym. Opracowywałem zestawy pytań na pierwszy etap, konkurencje i schemat punktowania. Konkurs był rozgrywany w dwóch etapach: pierwszy, w którym brali udział wszyscy uczniowie z podziałem na klasy oraz druga część (finałowa), podczas której każda klasa była reprezentowana przez trzy najlepsze osoby wyłonione podczas etapu pierwszego.



### ***Efekty:***

*Organizacja tego typu zawodów mobilizowała uczniów do przypomnienia sobie wiedzy i umiejętności z zakresu ruchu drogowego, w wyniku czego etap finałowy zawsze stał na wysokim poziomie, a różnice punktowe między zwycięzcami, a pozostałymi zespołami były niewielkie. Bardzo pozytywnym zaskoczeniem było to, że uczniowie klas szkoły podstawowej często wygrywali z gimnazjalistami.*

### **Przeprowadzenie w szkole gminnego etapu konkursu matematycznego „Rachmistrz”.**

Od roku 2013 jestem gminnym koordynatorem konkursu matematycznego „Rachmistrz” skierowanego do uczniów szkół podstawowych. Do moich obowiązków należało:

- ułożenie zadań wraz z innymi koordynatorami na każdy z czterech etapów;
- zapoznanie szkół leżących na terenie gminy Kłaj z regulaminem przeprowadzania konkursu, obowiązującymi terminami;
- dostarczeniem im zadań na pierwszy i drugi etap;
- przeprowadzenie etapu gminnego i wyłonienie reprezentantów naszej gminy na etap finałowy;
- koordynowanie przebiegu finałowego etapu;
- wyłonienie zwycięzców konkursu.

### ***Efekty:***

*Praca w zespole gminnych koordynatorów była dla mnie mobilizująca i satysfakcjonująca. Wiązała się z bardzo dużą odpowiedzialnością podczas układania zestawów zadań, przekazywania szkołom szczegółowych informacji. Jako koordynator musiałem zadbać o przygotowanie i przeprowadzenie gminnego etapu konkursu. Opracowałem dyplomy, zdobyłem środki pieniężne na nagrody oraz lekki posiłek dla uczestników. Oceniałem wraz z innymi matematykami z sąsiednich szkół prace konkursowe i na ich podstawie wyłoniłem laureatów i tym samym uczestników konkursu finałowego na szczeblu powiatowym.*

## **Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach matematycznych.**

Aktywne uczestniczenie w tworzeniu konkursu matematycznego „Rachmistrz” wiązało się także z przygotowaniem do niego uczniów. Pierwszy etap obejmował wszystkie dzieci z klas IV-VI. Do kolejnego etapu przechodziła piątka najlepszych uczniów z każdej klasy, na etap gminny tylko jedno dziecko z klasy, a do finału dostawała się najlepsza trójka z gminy. Począwszy od drugiego etapu, bazując na zadaniach z lat poprzednich, przygotowywałem dla uczniów zestawy do samodzielnego rozwiązania w domu. Następnie podczas dodatkowych zajęć przerabialiśmy wspólnie te, z którymi uczniowie mieli najwięcej problemów.

Wspólnie z nauczycielem matematyki z gimnazjum zorganizowaliśmy wewnątrzszkolny konkurs z okazji dnia tabliczki mnożenia. Przygotowanie do konkursu wymagało wyłonienia i przeszkolenia trzyosobowych grup gimnazjalistów, których zadaniem było egzaminowanie uczniów szkoły podstawowej, gimnazjum, a także po zajęciach szkolnych, osób przypadkowo napotkanych ze znajomości tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie podstawowym i zaawansowanym. Przeszkolonym komisjom przypadło także prowadzenie gier, zapisywanie wyników i wręczanie dyplomów tym, którzy wykazali się bardzo dobrą umiejętnością pamięciowego wykonywania obliczeń.

### ***Efekty:***

*Przygotowanie do konkursów stworzyło okazję do zaprezentowania umiejętności, mobilizowało do wysiłku, wpłynęło na rozwijanie zainteresowań matematyką, zachęcało do podejmowania przez uczniów trudu samokształcenia. Udział uczniów matematycznych wpłynął na podwyższenie jakości pracy szkoły i wzrost rozpoznawalności w środowisku lokalnym. W ciągu ostatnich lat co najmniej jeden uczeń reprezentował naszą szkołę w konkursie matematycznym „Rachmistrz” na poziomie powiatu.*

## **Udział w programie „Sesja z plusem” zaproponowanym przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe oraz „Diagnoza” Nowej Ery.**

Na początku pracy w każdej klasie, w której nauczam, przeprowadzam diagnozę wstępną wiadomości i umiejętności uczniów z matematyki. Uzyskuję w ten sposób odpowiedź na pytanie o poziom wiedzy zarówno klasy, jak i poszczególnych uczniów.

Na bieżąco uczestniczyłem w programach proponowanych przez wydawnictwa wspierające wspomaganie nauczania matematyki w szkole podstawowej. Były to „Lepsza Szkoła” Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego oraz „Diagnoza” Nowej Ery. W ramach tych platform uczniowie przystępowali co najmniej dwa razy w roku szkolnym (na rozpoczęcie oraz na zakończenie nauki) do testów badających poziom ich wiedzy i umiejętności matematycznych. Dla mnie bardzo istotna była informacja zwrotna w formie opracowań wyników w postaci tekstowej, jak i graficznej. Na tej podstawie mogłem stwierdzić w których obszarach poszczególni uczniowie są lepsi, a na które powinienem zwrócić szczególną uwagę i poświęcić im więcej czasu na dokładniejsze ich opanowanie. Bardzo istotną informacją było dla mnie również to, jak moi podopieczni wypadają na tle ogólnopolskim.

### ***Efekty***

*„Lepsza szkoła” i „Diagnoza” były doskonałym narzędziem do ewaluacji moich działań dydaktycznych. Przeprowadzone badania wskazywały mi stopień opanowania wiedzy przez dzieci, określały dalszy kierunek i sposób pracy z uczniami. Uzyskane rezultaty i ich opracowanie pozwoliły mi na odpowiednie kontrolowanie wiedzy i umiejętności uczniów. Analiza wyników pozwalała mi określić mocne i słabe strony uczniów, zaplanować działania w celu uzupełnienia braków, jak również dostrzec te elementy mojej pracy, nad którymi powinienem głębiej popracować. Wzbogaciło mnie to o cenne wskazówki i uwagi dotyczące prowadzenia lekcji, dzięki którym dokonałem autorefleksji.*

### **Udział rodziców w zebraniach, zaangażowanie klasowe przedsięwzięcia - lepszy przepływ informacji nauczyciel – rodzic.**

W czasie mojej pracy starałem się nawiązać ścisłą współpracę z domem rodzinnym moich wychowanków, ponieważ o sukcesie szkolnym ucznia w znacznym stopniu decyduje harmonijna współpraca nauczycieli i rodziców, zwłaszcza, że cele edukacji tych dwóch środowisk są zbieżne. Zachęcałem rodziców do aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły i klasy. Podejmując współpracę z rodzicami zależało mi na tym, aby miała ona formy ciekawe i takie, które skłaniają rodziców do współpracy ze szkołą. Nadrzędnym celem tej współpracy jest dobro dziecka, stąd starania o ujednoczenie oddziaływań wychowawczych szkoły i domu rodzinnego.

Nasze wspólne kontakty przybrały następujące formy:

- formalne spotkania z rodzicami:
  - spotkania informacyjne (konsultacje pedagogiczne) – zaznajamianie rodziców z postępami szkolnymi uczniów – wywiadówki i dni otwarte;
  - spotkania opiniodawcze i decyzyjne – ustalanie planów w zakresie oddziaływań wychowawczych, imprez klasowych;
- spotkania towarzyskie i okolicznościowe z okazji uroczystości i imprez na terenie klasy i szkoły;
- integracyjne wyjazdy na wycieczki;
- prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami dzieci, które mają trudności w nauce;
- kontakty korespondencyjne;
- dzienniczki korespondencyjne ucznia;
- doradztwo i pomoc w opracowywaniu materiałów do pracy dodatkowej dla uczniów zdolnych oraz mających problemy w nauce;
- wspólne organizowanie uroczystości klasowych,
- uściślenie współpracy z przedstawicielami Rady Rodziców.

### **Efekty:**

*Spotkania informacyjne mobilizowały mnie do wzmożonego wysiłku. Starannie przygotowywałem się do nich, gromadząc informacje o klasie i pojedynczych uczniach. Szczególnie sobie cenię spotkania indywidualne, podczas których z mogę z rodzicami porozmawiać o dziecku, ustalić jednolity sposób pracy szkoły i domu, wyjaśnić rodzicowi istotę problemu dziecka i sposoby rozwiązania go. Wprowadzenie w roku szkolnym 2015/2016 elektronicznego dziennika znacznie usprawniło dwustronną komunikację między mną, a rodzicami.*

*Dwustronny kontakt na linii nauczyciel - rodzic został znacznie usprawniony dzięki wprowadzeniu dziennika elektronicznego. Rodzice bardzo chwalą sobie szybką (prawie natychmiastową) wymianę informacji za jego pośrednictwem. Pomimo możliwości wglądu w oceny z poszczególnych przedmiotów oraz uwagi z zachowania, frekwencja na wywiadówkach jest niemal stuprocentowa.*

## **Udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnych.**

Rodzice, co bardzo cenię, z zadowoleniem przyjmowali zaproszenia na różnorodne imprezy szkolne i klasowe. Służyły one zacieśnianiu więzi między dziećmi, nauczycielami i rodzicami, a co za tym idzie atmosferę sprzyjającą nauce szkolnej. Zaobserwowałem, że tego typu kontakty ze szkołą dają rodzicom dużo nieskrywanej radości.

W latach 2013 – 2014 przygotowałem i przeprowadziłem z udziałem rodziców następujące uroczystości:

- Święto Komisji Edukacji Narodowej
- Andrzejkki klasowe
- Wigilia klasowa
- Jasełka szkolne oraz sołeczkie
- Piknik rodzinny

## **Efekty:**

*Rodzice czynnie włączali się w organizację tych imprez poprzez przygotowanie bufetu, prezentów, dekoracji, kostiumów, ale przede wszystkim poprzez swoją obecność i aktywne uczestnictwo w życiu klasy swojego dziecka. Bardzo cenię sobie współpracę z rodzicami klasy IV, którzy jeżeli tylko mogą sami wychodzą z inicjatywą, wsparciem, proponują szereg rozwiązań, które ich zdaniem można by było wdrożyć.*

## **§8 ust.2 pkt 2**

### **Wykorzystanie w pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej**

#### **Działania:**

- 1. Wdrażanie uczniów do korzystania z technologii komputerowej (zgodnie z ich możliwościami) podczas przygotowywania różnych materiałów.*
- 2. Opracowanie testów, sprawdzianów, dyplomów, pomocy dydaktycznych dla uczniów, próbnych zestawów egzaminacyjnych z części matematycznej dotyczących sprawdzianu szóstoklasisty.*
- 3. Sporządzanie w formie wykresów, tabeli wyników z próbnego sprawdzianu i właściwego sprawdzianu szóstoklasisty i przedstawienie ich na radzie pedagogicznej*
- 4. Przygotowywanie scenariuszy zajęć, uroczystości*
- 5. Opieka nad stroną internetową szkoły i jej modernizacja.*
- 6. Publikowanie artykułów, sprawozdań z ciekawych wydarzeń, atrakcyjnych przedsięwzięć,*
- 7. Publikacja zdjęć z uroczystości klasowych i szkolnych oraz wycieczek*
- 8. Wykorzystanie samodzielnie przygotowanych prezentacji w programie Powerpoint oraz Impress na zajęciach szkolnych.*
- 9. Wykorzystanie tablicy multimedialnej, rzutnika, laptopa na zajęciach szkolnych.*

## **Wdrażanie uczniów do korzystania z technologii komputerowej (zgodnie z ich możliwościami) podczas przygotowywania różnych materiałów**

Praktyczna znajomość obsługi komputera jest niezbędna w społeczeństwie informacyjnym, jakim jesteśmy. Zadaniem nauczyciela jest uświadomienie młodym ludziom i pokazanie, jak w praktyczny sposób wykorzystać komputer aby był służył pomocą na wielu płaszczyznach. Dzieci korzystając z komputera w domu wykorzystują go przeważnie do grania i przebywania na portalach społecznościowych. W dobie powszechnego dostępu do Internetu, wielu z nich nie potrafi wyszukać potrzebnych im informacji. Uważają, że jeżeli sprawnie posługują się myszką i klawiaturą to potrafią wszystko zrobić przy użyciu komputera. Moim zadaniem było aby uczniowie podczas zajęć komputerowych i informatyki opanowali podstawowe i praktyczne umiejętności związane z obsługą i użytkowaniem komputera, systemu operacyjnego, programów użytkowych wchodzących w skład pakietu office, użytkowaniem Internetu oraz poczty elektronicznej, obróbką i tworzeniem grafiki.

### ***Efekty:***

*Uczniowie wykorzystywali umiejętności opanowane podczas zajęć komputerowych oraz informatyki, a także samodzielnie je rozwijali. Wykorzystywali technologię komputerową jako dziedzinę interdyscyplinarną. Tworzyli wiele rozbudowanych prezentacji na lekcje: przyrody, biologii, geografii, języka polskiego, zajęć technicznych, ale także na potrzeby konkursów przedmiotowych np. międzyszkolny konkurs z języka angielskiego „My place”. Przygotowywali, wykorzystując edytor tekstu, programy graficzne, Internet materiały na ścienne gazetki klasowe, oraz szkolne. Opracowywali i edytowali artykuły na stronę internetową szkoły oraz do gazetki szkolnej „Szkolna 313”. Używali programów do obróbki audio i wideo tworząc i miksując materiały na potrzeby uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.*

## **Opracowanie testów, sprawdzianów, dyplomów, pomocy dydaktycznych dla uczniów, próbnych zestawów egzaminacyjnych z części matematycznej dotyczących sprawdzianu szóstoklasisty.**

Praktyczną znajomość technologii komputerowej wykorzystywałem poprzez sporządzanie scenariuszy zajęć, imprez, ankiet, projektowanie dyplomów, zaproszeń, podziękowań, prezentacji Power Point itp. Korzystając z technologii komputerowej, opracowywałem kartkówki, testy i sprawdziany z matematyki. Zdecydowana ich większość była przygotowana w edytorze tekstu i w wydrukowanej postaci przedstawiona uczniom, którzy bardzo sobie cenili przejrzystość tak przygotowanych testów oraz praktyczność w ich rozwiązywaniu.

W pracy pomocny był dla mnie także arkusz kalkulacyjny, który pozwalał na szybkie obliczenia. Jest przede mną wykorzystywany w przygotowaniu rocznych zestawień (ocen, punktów z zachowania). Jeszcze przed wprowadzeniem dziennika elektronicznego przygotowałem arkusz kalkulacyjny, który dzięki ustawionym formułom obliczał średnie ocen z przedmiotów przy semestralnym zestawieniu not uczniów, obliczał także ilość ocen, dla każdego ucznia, oraz przedmiotu, pozwalał na wyliczenie oceny zachowania ucznia oraz na jej podstawie wystawiał ocenę zachowania.

W czasie lekcji matematyki wykorzystywałem materiały i środki dydaktyczne uzyskiwane przez Internet. Sięgałem też do encyklopedii i filmików edukacyjnych. Wielokrotnie sporządzałem i dostarczałem uczniom w wydrukowanej postaci materiały do lekcji, np. dodatkowe zadania z matematyki, które były cennym uzupełnieniem podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń.

Korzystając z programu GIMP co roku opracowywałem i przygotowywałem dyplomy na gminny etap konkursu rachmistrz oraz na konkurs wiedzy o bezpieczeństwie w ruchu drogowym.

### ***Efekty:***

*Wykorzystanie technologii komputerowej podczas tworzenia testów, sprawdzianów, dyplomów, pomocy dydaktycznych usprawniło cały ten proces. Spowodowało, że z każdym rokiem baza autorskich materiałów znacznie się powiększała. Użycie komputera pozwoliło*



*także, dzięki możliwości edycji danych, na elastyczne traktowanie stworzonych dokumentów. W każdej chwili mogłem zmienić ich zawartość i dopasować poziom trudności, do poziomu prezentowanego przez uczniów.*

*Stworzenie w arkuszu kalkulacyjnym zbiorczego zestawienia ocen, frekwencji oraz ocen zachowania znacznie przyspieszyło procedurę klasyfikacji śródrocznej i rocznej, a także natychmiastową korektę w wyniku błędnego wpisu bez konieczności ponownego przeliczania danych.*

### **Sporządzanie w formie wykresów, tabeli wyników z próbnego sprawdzianu i właściwego sprawdzianu szóstoklasisty i przedstawienie ich na radzie pedagogicznej.**

W klasach szóstych przeprowadzałem, w zależności od potrzeb, dwa lub trzy próbne sprawdziany szóstoklasisty. Następnie dokonywałem analizy uzyskanych wyników posługując się programami wchodzącymi w skład pakietu office. Dane liczbowe opracowywałem w arkuszu kalkulacyjnym tworząc zestawienia ilościowe i procentowe wizualizując je w postaci wykresów i tabel. Opracowywałem skalę trudności poszczególnych zadań oraz poziom staninowy uczniów. W edytorze tekstu dokonywałem opisu uzyskanych wyników. Tak przygotowane zestawienia prezentowałem podczas rad pedagogicznych. Na podstawie przygotowanych arkuszy oraz dokumentów tekstowych tworzyłem prezentację multimedialną.

#### **Efekty:**

*Przedstawienie danych w postaci zestawień i wykresów pozwalało na wyciągnięcie niezbędnych wniosków i zastanowienie się jakie partie materiału należy z uczniami dokładniej przepracować, utrwalić i powtórzyć aby w przyszłości uzyskali wyższe wyniki.*

## **Opieka nad stroną internetową szkoły i jej modernizacja.**

Każda placówka oświatowa powinna posiadać własną witrynę prezentującą ją w Internecie. Od samego początku jestem twórcą administratorem strony internetowej szkoły. Do moich zadań należy dbanie o jej utrzymanie i zarządzanie nią, a w razie awarii, przywrócenie jej zawartości. Do bieżącego roku szkolnego strona funkcjonowała na darmowym serwerze pod adresem [www.zsotargowisko.cba.pl](http://www.zsotargowisko.cba.pl). W ostatnich miesiącach została od nowa opracowana i stworzona. Można ją znaleźć pod adresem [www.zsotargowisko.pl](http://www.zsotargowisko.pl). Budowa strony internetowej i opieka nad nią wiąże się z koniecznością znajomości języka programowania stron internetowych lub umiejętnością zainstalowania i posługiwania się systemem zarządzania treścią (CMS).

### ***Efekty***

*Budowa i administrowanie stroną internetową szkoły wiązały się dla mnie z ciągłym samokształceniem, zdobywaniem wiadomości i rozwijaniem umiejętności zarówno z posługiwania się systemem CMS (zarządzania treścią strony), jak i używania programów graficznych. Szkoła posiada stronę internetową w atrakcyjnej i przystępnej szacie graficznej. Jest ona na bieżąco zarządzana i monitorowana.*

## **Publikowanie artykułów, sprawozdań z ciekawych wydarzeń, atrakcyjnych przedsięwzięć.**

Jako administrator strony odpowiadałem także za publikowanie treści w Internecie. Zamieszczanie nowych artykułów na stronie internetowej wymagało ode mnie ścisłej współpracy z całym gronem pedagogicznym oraz samorządem uczniowskim. Każdy z nauczycieli odpowiadał w roku szkolnym za przygotowanie i przedstawienie przydzielonej mu uroczystości szkolnej, bądź klasowej, a następnie udokumentowanie jej w postaci artykułu lub krótkiej notatki i przesłanie jej do mnie jako administratora strony szkoły. Moim zadaniem było jej odpowiednie sformatowanie i opublikowanie, najczęściej wraz z fotografią, w Internecie.

## **Efekty**

*Publikowanie ciekawych artykułów na stronie internetowej szkoły budowało pozytywny jej obraz w lokalnym społeczeństwie. Wszystkie uroczystości były dokumentowane na bieżąco. Mobilizowało to mnie i nauczycieli odpowiedzialnych za uroczystości do ścisłej współpracy w celu sprawnego i efektywnego przepływu informacji, której efektem była publikacja w sieci. Strona internetowa aktywizowała do pracy także uczniów, którzy pod nadzorem pedagogów redagowali swoje autorskie artykuły.*

## **Publikacja zdjęć z uroczystości klasowych i szkolnych oraz wycieczek.**

Każda strona powinna być wzbogacona o galerię zdjęć, co znacznie podnosi poziom jej atrakcyjności. W związku z ograniczoną przestrzenią dyskową na serwerze, a co za tym idzie w przyszłości, koniecznością usuwania starych fotografii w celu zrobienia miejsca dla nowych, wybrałem rozwiązanie, którego założeniem jest trzymanie plików graficznych w innym miejscu niż strona szkoły. Jest to bezpieczniejsze rozwiązanie, gdyż w razie awarii serwera z witryną i koniecznością wgrywania systemu od nowa, galeria nie ulegnie skasowaniu. Do moich zadań należało także udokumentowanie w postaci zdjęć większości uroczystości szkolnych, klasowych, bądź sołeckich, następnie ich cyfrowe obrobienie, przesłanie na serwer i publikacja wraz z artykułem.

## **Efekty:**

*Stworzenie witryny ze zdjęciami przyczyniło się do uatrakcyjnienia strony szkoły. Wszystkie uroczystości szkolne i klasowe oraz wycieczki są dokumentowane w postaci fotografii, a następnie umieszczane na serwerze. Galeria zdjęć odgrywa też bardzo istotną funkcję jako ogólnodostępna graficzna forma kroniki szkolnej.*

*Będąc osobą odpowiedzialną za wykonywanie fotografii, musiałem poznać i zgłębiać wiedzę na temat podstaw wykonywania zdjęć. W tym celu studiowałem niezbędną literaturę, przeglądałem fora i portale poświęcone tej tematyce. Rozwinąłem także swoje umiejętności związane z cyfrowym obrabianiem fotografii, które wykorzystywałem później w praktyce.*

## **Wykorzystanie samodzielnie przygotowanych prezentacji w programie Powerpoint oraz Impress na zajęciach szkolnych.**

Uczenie przebiega najpełniej, gdy informacja dociera do ucznia wielokanałowo, łącząc przekaz słowny z wizualnym. Takie możliwości daje nam komputer i techniki multimedialne pozwalające przetwarzać: tekst, dźwięki, obraz, grafikę, mowę a także muzykę. Dysponując tak bogatym zestawem mediów można wyczarować aplikacje komputerowe o dużej sile oddziaływania na ucznia. W celu uatrakcyjnienia lekcji często korzystam z przygotowanych przeze mnie prezentacji multimedialnych. Zawsze dbam o to by były one atrakcyjne wizualnie i dostosowane poziomem do uczniów z którymi pracuję. Proces przygotowania dobrej prezentacji jest bardzo czasochłonny i wymaga kilku – czasami kilkunastu godzin intensywnej pracy. Niemniej efekt w postaci zainteresowania ze strony ucznia oraz wzrost przyswajalności nowej wiedzy jest tego warty.

### **Efekty:**

*Stosowanie prezentacji multimedialnej podczas prowadzenia lekcji spowodowało, że stały się one mniej monotonne. Pojawił się obraz i dźwięk, a więc elementy, które przyciągają uwagę dzieci. Bogactwo form przekazu pozwoliło osiągnąć większe skupienie, a co za tym idzie, lepsze efekty dydaktyczne.*

*Skutkiem, prowadzenia lekcji z wykorzystaniem środków audiowizualnych było przejście na części lekcji (zwłaszcza zajęć technicznych) inicjatywy przez dzieci. Uczniowie otrzymywali zagadnienie, opracowywali w postaci prezentacji i na następnych zajęciach referowali je pozostałej części klasy.*

## **Wykorzystanie tablicy multimedialnej, rzutnika, laptopa na zajęciach szkolnych.**

W bieżącym roku szkolnym w pracowni komputerowej został zamontowany rzutnik multimedialny. Na wyposażeniu każdej klasopracowni znalazł się laptop. Ponadto w kilku pracowniach zostały zainstalowane nowe tablice multimedialne, co znacznie ułatwiło dostęp i możliwość wykorzystania nowoczesnych środków dydaktycznych w procesie kształcenia.

## **Efekty**

*Wykorzystanie narzędzi multimedialnych podczas pracy z uczniami znacznie usprawniło proces edukacji i sprawiło, że stał się on bardziej przystępny z punktu widzenia ucznia. Dzieci znacznie łatwiej i z większą efektywnością przyswajały wszystko, co było atrakcyjne wizualnie, z paletą żywych kolorów i łączyło w sobie elementy dynamiczne w postaci animacji. Chętniej angażowali się w projekty związane z opracowaniem graficznym tekstu w postaci prezentacji. Zastosowanie laptopa na lekcjach informatyki przyspieszyło proces nauczania. Jako nauczyciel nie muszę już tak często podchodzić do ucznia, gdyż każda moja czynność jest prezentowana na ekranie. Również na lekcjach matematyki zaobserwowałem wzrost aktywności, który był efektem użycia tablicy multimedialnej. Użycie metod wizualnych, żywych kolorów skupiło uwagę uczniów na tematyce lekcji oraz zwiększyło stopień ich aktywności i przyswajalności nowych wiadomości.*

## **§8 ust.2 pkt 3**

***Umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, w tym przez prowadzenie otwartych zajęć, w szczególności dla nauczycieli stażystów i nauczycieli kontraktowych, prowadzenie zajęć dla nauczycieli w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego lub innych zajęć.***

### **Działania:**

- 1. Przeprowadzenie i obserwacja zajęć otwartych.***
- 2. Umieszczenie w Internecie publikacji dotyczących pracy zawodowej – planu rozwoju zawodowego, sprawozdania z jego realizacji oraz autorskich programów nauczania.***
- 3. Współpracowanie planów zespołu.***
- 4. Opracowanie strony internetowej przedszkola i przeprowadzenie szkolenia w zakresie jej administrowania.***
- 5. Opracowanie i wdrożenie programu warsztatów/kursów dla nauczycieli.***
- 6. Wymiana doświadczeń z nauczycielami pokrewnych przedmiotów.***

## **Przeprowadzenie i obserwacja zajęć otwartych.**

Jednym z działań, które przyświecały mi podczas mojego rozwoju zawodowego, było przeprowadzenie lekcji otwartych dla innych nauczycieli. Zajęcia takie przeprowadziłem w ramach „Spójrz Inaczej”. Było to dla mnie wielkie wyzwanie a zarazem możliwość zdobycia nowego doświadczenia ponieważ zajęcia odbyły się na terenie sąsiedniej szkoły z tamtejszymi uczniami. Przebieg lekcji był obserwowany przez nauczycieli reprezentujących pozostałe placówki z Gminy Kłaj. Miałem świadomość, że pedagodzy nie oceniają mojej pracy, tylko obserwują przebieg lekcji i zachowanie uczniów, pomimo tego stres nie ustępował. Tematyka lekcji dotyczyła komunikowania się w języku „ja”. Trafiłem na klasę bardzo aktywną i chętną do współpracy. Uczniowie przez całą lekcję angażowali się, byli nastawieni na współpracę. Uważam, że sprostałem zadaniu, które zostało mi powierzone.

## **Umieszczenie w Internecie publikacji dotyczących pracy zawodowej – planu rozwoju zawodowego, sprawozdania z jego realizacji oraz autorskich programów nauczania.**

*Chcąc podzielić się moją wiedzą z opublikowałem na stronie szkoły ([www.zsotargowisko.pl](http://www.zsotargowisko.pl)) oraz w serwisach [www.edux.pl](http://www.edux.pl) i [www.profesor.pl](http://www.profesor.pl) następujące moje opracowania:*

- *Zatwierdzony plan rozwoju zawodowego;*
- *Sprawozdanie z realizacji stażu;*
- *Autorski program z zajęć z biegania;*
- *Autorski program z zajęć z gry w piłkę siatkową.*

## **Współpracowanie planów zespołu.**

*Uczestniczyłem w tworzeniu „prawa szkolnego” m. in. :*

- *Statutu Szkoły,*
- *Planu Wychowawczego Szkoły,*
- *Planu Pracy Szkoły,*
- *Programu Profilaktycznego Szkoły*

*Ponadto jestem autorem:*

- *Planu pracy wychowawczej dla klasy IV;*
- *Planu pracy Samorządu Uczniowskiego;*
- *Planu zajęć z gry w siatkówkę;*
- *Planu zajęć z zakresu biegania.*

### **Opracowanie strony internetowej przedszkola i przeprowadzenie szkolenia w zakresie jej administrowania.**

W roku szkolnym 2013/2014 opracowałem stronę internetową dla oddziału przedszkolnego znajdującego się w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Targowisku. Przygotowanie witryny było pracochłonne i wymagało poświęcenia kilkunastu godzin pracy. Najtrudniejszym zadaniem okazało się opracowanie kolorowej szaty graficznej. Administrowanie witryną przypadło jednej z pań wychowania przedszkolnego. W tym celu przygotowałem i przeprowadziłem szczegółowe kilkugodzinne szkolenie z zakresu posługiwania się panelem administracyjnym, zarządzaniem stroną, publikacją nowych pozycji i artykułów.

#### ***Efekty***

*Strona przedszkola posiada bardzo kolorowy i atrakcyjny wygląd. Jest na bieżąco aktualizowana i poszerzana o nowe elementy. Wszystkie ważniejsze wydarzenia z życia przedszkola są publikowane w postaci artykułów wraz ze zdjęciami.*

### **Opracowanie i wdrożenie programu warsztatów/kursów dla nauczycieli.**

W drugim okresie ubiegłego roku szkolnego jako pierwsza szkoła w gminie Kłaj dokonaliśmy zakupu i rozpoczęliśmy procedurę wdrażania dziennika elektronicznego. Zostałem wyznaczony przez panią dyrektor do administrowania zasobami e-dziennika. Moim zadaniem było też zaznajomienie i przeszkolenie nauczycieli z prowadzeniem dokumentacji szkolnej w elektronicznej formie. Wprowadzenie e-dziennika, jako innowacji, wiązało się z uzasadnionymi obawami części grona pedagogicznego. Moim zadaniem było wyeliminowanie wszelkich niepewności i zaprezentowanie działania dziennika elektronicznego jako narzędzia bardzo przystępnego, intuicyjnego w obsłudze i znacznie



ułatwiającego pracę w szkole wszystkim, a szczególnie wychowawcom klas. W tym celu przygotowałem i przeprowadziłem wewnątrzszkolne szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu obsługi dziennika elektronicznego. Wiedzę, którą się podzieliłem zdobyłem na szkoleniu przeprowadzonym przez przedstawiciela firmy Librus oraz przez samokształcenie.

Moje wystąpienie miało formę warsztatu i obejmowało następujące zagadnienia:

- przeprowadzenie lekcji (wpisanie tematu, sprawdzenie obecności na zajęciach, dodawanie ocen i ich kategorii),
- dodawanie i modyfikowanie własnych kategorii ocen,
- zarządzanie frekwencją,
- zarządzanie klasą (m. in. wprowadzanie i edycja danych uczniów, opiekunów prawnych, wprowadzanie wywiadówek, spotkań z rodzicami, zarządzanie frekwencją),
- wprowadzanie wycieczek klasowych i szkolnych,
- tworzenie i dodawanie własnej listy podręczników szkolnych,
- dodawanie i edycja programów nauczania,
- kontrolowanie realizacji

### **Efekty:**

*Począwszy od roku 2015/2016 cała dokumentacja szkolna jest prowadzona tylko w formie elektronicznej. Jako administrator wprowadziłem do systemu wszystkie wymagane dane: uczniów, rodziców, nauczycieli, ustaliłem przydział przedmiotów wychowawstwa oraz plan lekcji. Przygotowałem i wydrukowałem loginy i hasła jednorazowe dla uczniów i ich opiekunów. Nauczyciele podczas pierwszej wywiadówki rozdali hasła i przeszkolili rodziców z procedurą logowania się.*

*Systematycznie dokonuję obowiązkowej archiwizacji danych. Służę pomocą jeżeli ktoś zapomni hasła lub gdy pojawiają się problemy związane z użytkowaniem e-dziennika. Każdy z nauczycieli zatwierdził i opublikował swoją listę podręczników szkolnych. Ci z nas, którzy początkowo mieli opory w stosunku do przejścia z prowadzenia tradycyjnej dokumentacji na rzecz elektronicznej szybko przekonali się na rzecz tej drugiej, jako zdecydowanie wygodniejszej w użytkowaniu.*

*Wprowadzenie elektronicznego dziennika wywołało także pozytywny oddźwięk wśród rodziców. Od tej pory każdy może w dowolnej chwili sprawdzić obecności i postępy swojego*

*dziecka w nauce. Obawy nauczycieli związane z frekwencją rodziców na wywiadówkach zostały szybko rozwiane ponieważ jest ona niemal stuprocentowa.*

### **Wymiana doświadczeń z nauczycielami pokrewnych przedmiotów**

*Każde spotkanie z nauczycielami przedmiotów ścisłych pomagało mi poszerzyć mój warsztat pracy i stawiać sobie kolejne zadania w procesie rozwoju zawodowego.*

*Ścisła współpraca z pedagogami rozwinęła moje umiejętności oraz zdolność kształtowania właściwych relacji ze współpracownikami.*

*Działania naprawcze, odnoszące się do poszczególnych klas, lub do całej szkoły wypracowane wraz z innymi nauczycielami, pozwoliły podnieść jakość pracy szkoły.*

*Wymiana doświadczeń, zapoznanie się z opinią innych nauczycieli, zwłaszcza przedmiotów pokrewnych, przyczynia się do wzrostu poziomu nauczania matematyki w mojej szkole.*

## **§8 ust.2 pkt 4a**

***Opracowanie i wdrożenie programu działań edukacyjnych , wychowawczych, opiekuńczych lub innych związanych odpowiednio z oświatą, pomocą społeczną lub postępowaniem w sprawach nieletnich.***

### **Działania:**

- 1. Organizacja wycieczek klasowych i szkolnych.***
- 2. Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych wynikających z kalendarza szkolnego.***
- 3. Opracowanie programu prowadzenia zajęć w okresie ferii zimowych.***
- 4. Opracowanie i wdrożenie programu nauki gry w siatkówkę.***

## **Organizacja wycieczek klasowych i szkolnych.**

Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów przyświeca - w moim mniemaniu - każdemu wyjściu na spektakl, film czy wystawę. Uczniowie w przyjemny sposób nabywają przy tym umiejętności krytycznego odbioru tekstów kultury, wyrabiają w sobie nawyki bycia aktywnym uczestnikiem życia kulturalnego w przyszłości.

### ***Efekty***

*W trakcie trwania stażu zorganizowałem następujące wyjścia:*

*W roku szkolnym 2013/2014*

- *Noc naukowców,*
- *Wycieczka na Wawel,*

*W roku szkolnym 2015/2016*

- *Wycieczka do Pienińskiego Parku Narodowego,*
- *Wycieczka na przedstawienie dla dzieci,*
- *Spotkanie z pisarką na Sali widowiskowej UG Kłaj,*
- *Wycieczka do Solnego Miasta w Wieliczce,*
- *Trzydniowa wycieczka na Roztocze oraz do Kazimierza Dolnego.*

*Angażując się w opisane powyżej przedsięwzięcia wchodziłem nie tylko w rolę organizatora, ale i opiekuna nad uczestnikami szkolnych wyjść i wycieczek. Uczestnictwo w wymienionych imprezach kulturalnych było każdorazowo punktem wyjścia do dyskusji na temat zainteresowań uczniów. Ponieważ uczniowie podkreślali chęć częstszego uczestnictwa w wycieczkach i wyjściach, a ja sam jestem głęboko przekonany o skuteczności tej formy kształcenia uczniów, staram się poszerzać „ofertę” zajęć poza ławką szkolną. Organizowanie wycieczek sprzyjało integracjom wewnątrzklasowym jak i międzyklasowym oraz międzyszkolnym.*

## **Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych wynikających z kalendarza szkolnego.**

Przygotowanie i opieka nad dziećmi i młodzieżą podczas całego procesu przygotowania, a w finale przedstawienia uroczystości wymaga od nauczyciela umiejętności organizacyjnych, i dużej odpowiedzialności. Starłem się aby scenariusze były dopasowane do poziomu klasy. Kluczowe było przydzielenie uczniom ról, dopilnowanie aby została w miarę szybko i sprawnie zapamiętana. Próby zaczynałem zwykle co najmniej dwa miesiące przed finałowym wystąpieniem.

### ***Efekty:***

*Jako wychowawca klasy IV przygotowałem w roku szkolnym 2015/2016 razem z dziećmi następujące uroczystości szkolne i klasowe:*

- *Dzień chłopaka*
- *Andrzejki Klasowe*
- *Wigilja Klasowa*
- *Szkolne Jasełka*
- *Jasełka Sołeckie*
- *Dzień Kobiet*
- *Występ z okazji pikniku rodzinnego*

*Organizacja powyższych imprez bardzo integrowała klasę. Zaangażowanie się uczniów powodowało, że zniknęły wszelkie animozje. Dzieci bardzo chętnie i szybko uczyły się nowych ról. Dzięki temu nauka dykcji, mowy ciała i gospodarowania przestrzenią sceny przebiegały bardzo sprawnie. Dla uczniów klasy IV czynnikiem, który spowodował najmocniejsze przeżycie i w związku z tym największą mobilizację było przedstawienie jasełek sołeckich.*

## **Opracowanie programu prowadzenia zajęć w okresie ferii zimowych**

Podczas ferii zimowych odpowiedzialny byłem za organizację zajęć sportowych dla dzieci. Zajęcia obejmowały dwa spotkania po cztery godziny zegarowe. Postawiłem sobie za cel przeprowadzenie ciekawych i urozmaiconych zajęć, które odciągnęłyby w ferie młodych ludzi

od przesiadywania godzinami przed komputerem. Ustalając plan zdecydowałem, że będzie on obejmował gry i zabawy oraz naukę podstawowych umiejętności i przepisów z gry w koszykówkę i siatkówkę. Skala trudności zajęć była dopasowana do wieku oraz poziomu zaawansowania uczestników. Ćwiczenia z piłką koszykową i siatkówką dzieci wykonywały indywidualnie i w parach.

### ***Efekty***

*W każde ferie frekwencja na zajęciach wyniosła ponad 20 osób. Dzieci podejmowały wszystkie zaproponowane aktywności fizyczne. Wprowadziłem elementy Pilatesa oraz aerobiku. Ku mojemu zaskoczeniu zajęcia te, pomimo sporej dawki wysiłku fizycznego, cieszyły się wielkim zainteresowaniem. Przekonałem się także o tym, jak słaba jest kondycja, elastyczność i wytrenowanie większości uczestników.*

*W przypadku koszykówki i siatkówki wszyscy uczniowie angażowali się w wykonywanie zaproponowanych ćwiczeń. W koszykówce obejmowały one naukę kozłowania, podań i rzutów do kosza. W siatkówce – przyjmowanie postawy siatkarskiej, poruszanie się po boisku i naukę odbijania piłki sposobem górnym i dolnym, oraz przebijanie piłki na połowę przeciwnika.*

### **Opracowanie i wdrożenie programu nauki gry w siatkówkę.**

Piłka siatkowa jest obecnie jedną z najbardziej dynamicznie rozwijających się gier zespołowych w Polsce. Ogromna popularność siatkówki reprezentacyjnej oraz klubowej przekłada się na zainteresowanie ze strony coraz młodszych osób. Jako gra zespołowa jest ona najtrudniejszą do opanowania. Wymaga przygotowania motorycznego, bardzo dobrej sprawności fizycznej oraz koordynacji ruchowej. Obejmuje wszystkie naturalne formy ruchu: rzut, chwyt, bieg, wyskok. Rozwija wytrzymałość, szybkość, zwinność oraz siłę. Eliminuje grę indywidualną, egoistyczną, kładąc nacisk na współpracę i zespołowość.

Proces nauki gry w mini siatkówkę, a w kolejności siatkówkę jest złożony i trudny. Obejmuje on opanowanie elementów taktycznych jak i technicznych.

Program, który napisałem, skierowany jest do wszystkich chętnych uczniów, którzy chcą rozwijać, poza obowiązkowymi lekcjami wychowania fizycznego, swoje umiejętności z zakresu gry w piłkę siatkową. Jest on oparty o własne doświadczenia, niezbędną wiedzę

zdobytą podczas studiów oraz ze specjalistycznej literatury. Obejmował realizację następujących założeń:

- kształtowanie i doskonalenie sprawności fizycznej ogólnej oraz specjalnej,
- rozwój psychomotoryczny,
- uświadomienie konieczności regularnej aktywności fizycznej w życiu każdego człowieka,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych,
- kształtowanie pożądanych zachowań i postaw oraz wdrażanie do współdziałania w zespole,
- wspomaganie prawidłowego harmonijnego rozwoju fizycznego dzieci.

### ***Efekty:***

*Podczas prowadzenia zajęć z siatkówki można było zauważyć, że każdy z uczniów, który na nie regularnie uczęszczał :*

- *osiągnął wyższy poziom sprawności fizycznej.*
- *poznał i stosował podstawowe umiejętności, które składają się na technikę w piłce siatkowej;*
- *potrafił zastosować podstawowe elementy taktyki w piłce siatkowej;*
- *wykazał się znajomością przepisów i zasad gry obowiązujących w siatkówce i minisiatkówce;*
- *potrafił podporządkować się regułom pracy zespołowej,*
- *umiał radzić sobie ze stresem przedmeczowym,*
- *odnosił się z szacunkiem do trenera, przeciwnika i sędziego,*
- *wiedział jak zapobiegać powstawaniu urazów w czasie podejmowania aktywności ruchowej, a w przypadku ich wystąpienia potrafił udzielić pierwszej pomocy,*
- *wiedział jakie działania sprzyjają zdrowiu , a które grożą jego utratą,*
- *zdawał sobie sprawę ze szkodliwości wszelkich uzależnień i niewłaściwych przyzwyczajzeń.*

*Pomimo, że zajęcia z siatkówki odbywały się w godzinach 18-20, charakteryzowały się wysoką frekwencją, a co za tym idzie popularnością. Niejednokrotnie na treningu można było odnotować obecność ponad dwudziestu uczniów. Zdecydowana większość spośród nich*

*regularnie uczęszczała na zajęcia. Dzięki zaangażowaniu i pracy chłopcy w ostatnich trzech latach dwa uzyskali następujące rezultaty:*

- *2013/2014 - I miejsce w zawodach gminnych,*
- *2014/2015 – II miejsce w zawodach gminnych;*
- *2015/2016 – I miejsce w zawodach gminnych.*



**§8 ust.2 pkt 4c**

***Poszerzenie zakresu działań szkoły,  
w szczególności dotyczących  
zadań dydaktycznych,  
wychowawczych lub opiekuńczych.***

**Działania:**

- 1. Współpraca z samorządem uczniowskim.***
- 2. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów mających trudności w uczeniu się matematyki.***
- 3. Opracowanie planów treningowych i prowadzenie zajęć z biegania.***
- 4. Projekty gimnazjalne.***

## **Współpraca z samorządem uczniowskim.**

W każdym roku szkolnym aktywnie współpracowałem z samorządem uczniowskim pomagając w organizacji różnych przedsięwzięć, ale przede wszystkim moja rola sprowadzała się do udokumentowania wszystkich wydarzeń w postaci zdjęć. W roku 2014/2015 zostałem wybrany przez uczniów na opiekuna samorządu w szkole podstawowej. Razem z nauczycielką (która została opiekunem SU w gimnazjum), dziećmi i młodzieżą reprezentującymi wszystkie klasy od VI do III gimnazjum, opracowaliśmy roczny plan pracy i przystąpiliśmy do jego realizacji.

### ***Efekty:***

*Praca w roli opiekuna samorządu dostarczyła mi wiele satysfakcji. Wymuszała ciągłą aktywność, zarówno moją, jak i uczniów, w celu poszukiwania nowych, ciekawych i możliwych do realizacji terenie szkoły przedsięwzięć.*

- *Opiekowaliśmy się szkolną gazetką ścienną;*
- *Zorganizowaliśmy: Dzień Nauczyciela, Dzień Odpoczynku, Dzień Chłopaka, Dzień TV, Dzień Jąkających się;*
- *SU zorganizował Zabawę Katarzynkową, Zabawę Choinkową, dyskotekę „Pożegnanie Lata”, Zabawę Walentynkową oraz kilka dyskotek zgodnie z harmonogramem. Dziewczęta z klasy V pomagały w czasie zabaw klas młodszych;*
- *Przeprowadziliśmy konkurs wiedzy nt. Konwencji Praw Dziecka;*
- *Pozyskiwaliśmy surowce wtórne: zakrętki, butelki plastikowe, makulaturę;*
- *Przeprowadziliśmy akcje charytatywne: zbiórkę karmy dla zwierząt w schronisku, zbiórkę pieniędzy na „Górę Grosza”, zbiórkę książek na kiermasz, z którego dochód przeznaczony był na operację dla chorego kolegi, sprzedaż kartek świątecznych;*
- *Zorganizowaliśmy happening związany z Towarzystwem Ubezpieczeniowym „Warta”. Pozyskane pieniądze w kwocie 500zł przeznaczaliśmy na kupno sprzętu oświetleniowego do zabaw szkolnych;*
- *Braliśmy udział w akcji WOŚPu;*
- *Zaprezentowaliśmy osiągnięcia uczniów z każdej dziedziny życia w szkole podczas spotkań z rodzicami. Zgodnie z planem przygotowaliśmy gazetki ścienne;*

- *Na wniosek Samorządu uczniowskiego Pani Dyrektor wyraziła zgodę na wprowadzenie Tygodnia Owocowego raz w miesiącu;*
- *Na prośbę opiekuna samorządu uczniowskiego odbyło się spotkanie społeczności szkolnej z mistrzem olimpijskim w chodzie sportowym Ilyą Markovem;*
- *Zorganizowaliśmy Dzień Wagarowicza, w czasie którego uczniowie prowadzili lekcje zamiast nauczyciela;*
- *Regularnie przez cały rok szkolny, co dwa tygodnie były organizowane apele szkolne;*
- *Przeznaczyliśmy kwotę 1555,20 zł na zakup książek do biblioteki, rolet do sekretariatu, ozdób choinkowych, kwiatów na Dzień Nauczyciela, poczęstunku oraz nagród dla uczestników konkursu matematycznego „Rachmistrz”. Zakupiono lampę dyskotekową, ozdoby do włosów dla klasy I, woreczki na drożdżówki oraz nagrody dla samorządu uczniowskiego;*
- *Odbyło się spotkanie podsumowujące z Samorządem Uczniowskim, na którym omówiliśmy nasze osiągnięcia, przeanalizowaliśmy porażki i wyciągnęliśmy wnioski do pracy na rok przyszły.*

*Efekty z realizacji:*

*dla mnie:*

- *praca z uczniami daje wiele satysfakcji nauczycielowi,*
- *możliwość rozwijania swoich kompetencji dydaktycznych, które potem wykorzystalam na lekcjach,*
- *lepsze relacje nauczyciel – uczeń,*
- *pozytywne efekty pracy.*

*dla szkoły:*

- *funkcjonowanie takich zajęć uatrakcyjnia ofertę dydaktyczno-wychowawczą,*
- *wzmacnia realizację celów programowych szkoły,*
- *przyniosły pozytywne efekty w pracy dydaktycznej, wychowawczej.*

*dla ucznia:*

- *pozytywne efekty pracy,*
- *zajęcia dostarczają satysfakcji z powodu osiągniętych sukcesów,*
- *rozwijanie samorządności,*
- *zwiększenie zaangażowania ucznia,*
- *kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i odpowiedzialności za nie.*

## **Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów mających trudności w uczeniu się matematyki.**

Uczniowie napotykający na trudności w nauce byli pod moją ścisłą obserwacją, starałem się bardzo często kontrolować ich pracę, śledziłem postępy, często pomagałem im w czasie pracy na lekcji, zadawałem łatwiejsze zadania domowe, aby zachęcić tych uczniów do samodzielnej pracy w domu.

W każdym roku szkolnym prowadziłem dla uczniów mających największe trudności w nauce dodatkowe zajęcia. Na zajęcia zapraszałem uczniów klasy VI szkoły podstawowej, chcąc pomóc im jak najlepiej przygotować się do sprawdzianu po klasie szóstej.

Tematyka prowadzonych cotygodniowych zajęć wyrównawczych ściśle odpowiadała potrzebie wyrównania braków ucznia i obejmowała takie zagadnienia, jak:

- Działania na ułamkach zwykłych, dziesiętnych oraz liczbach naturalnych;
- Prawidłową analizę treści zadań;
- Pola figur na płaszczyźnie;
- Pola i objętości figur przestrzennych;
- Skale na planach i mapach;
- Kalendarz i czas.

### ***Efekty:***

*Sądzę, iż trafne zdiagnozowanie potrzeb uczniów i podejmowane przeze mnie w związku z tym działania umożliwiły uczniom pracę na miarę ich własnych możliwości. Praca z uczniami na różnym poziomie dała mi szerokie spojrzenie na kształcenie matematyczne młodzieży, zmusiła do poszukiwania skutecznych metod przekazywania wiedzy (zwłaszcza z uczniem słabszym), a osiągnięte przez uczniów efekty były źródłem dużej satysfakcji nie tylko dla mnie, ale i całej społeczności szkolnej. Efektem podejmowanych działań był wzrost kompetencji matematycznych i przyrost wiedzy u uczniów, co pozwoliło mi opanować materiał i uzyskać pozytywne oceny cząstkowe i końcowe.*

## **Opracowanie planów treningowych i prowadzenie zajęć z biegania.**

Bieganie w Polsce staje się coraz modniejsze. Analizując statystyki z ostatnich kilku lat można jednoznacznie stwierdzić, że lawinowo rośnie liczba osób chętnych do zmierzenia się z dystansem od 5 kilometrów do maratonu. Wzrasta także zainteresowanie bieganiem górskim, a także górkami biegami ultra. W ciągu ostatnich dwóch, trzech lat zaczęły się pojawiać zawody typu „Runmageddon”, czy „Legion Run”, gdzie oprócz przygotowania biegowego, należy być wyćwiczonym pod kątem siłowym i sprawnościowym przez wzgląd na przeszkody rozmieszczone na całej trasie.

Moda na bieganie staje się domeną osób powyżej 20 roku życia. Przeprowadzone badania wykazują, że tylko jeden na dziesięciu nastolatków regularnie uprawia jakikolwiek sport. W czasach, gdy coraz większy odsetek młodych ludzi ma problem z nadwagą i otyłością bieganie staje się najłatwiejszą i jedną z najtańszych form ruchu, które można regularnie, przez cały rok i praktycznie w każdych warunkach uprawiać, a co za tym idzie, dbać o swoje zdrowie.

Jeżeli nie ma poważnych przeciwwskazań, bieganie może uprawiać każdy. W przeciwieństwie do innych sportów, każdy kto zaczyna swoją przygodę z ruchem nie musi być wytrzymały, szybki, zwinny, czy silny. Poprzez regularne bieganie każdy z tych elementów można znacząco poprawić. Ponadto jest wiele zalet biegania, których nie sposób wymienić od np. lepszego stanu zdrowia, modelowania sylwetki, metabolizmu, po odporność na choroby, czy lepszy stan umysłu.

Przygoda z bieganiem nie jest trudna, jednak wymaga zaangażowania, systematyczności oraz podstawowej wiedzy i jej stosowanie, aby uniknąć kontuzji, przetrenowania czy zniechęcenia się.

Program, który napisałem, skierowany jest do wszystkich chętnych uczniów szkoły podstawowej oraz gimnazjum, którzy chcą rozwijać, poza obowiązkowymi lekcjami wychowania fizycznego, swoje umiejętności z zakresu biegania i regularnej aktywności fizycznej. Jest on oparty o własne wieloletnie doświadczenia, niezbędną wiedzę zdobytą podczas studiów oraz ze specjalistycznej literatury, a także z kilkuletniej i kontynuowanej na bieżąco współpracy z mistrzem świata w chodzie sportowym z Sewilli z 1999r., a obecnie założycielem i prowadzącym amatorską grupę biegaczy „Niepołomice Biegają”, do której także należę.

## **Efekty:**

*Gdy projekt został uruchomiony uczniowie z trudem pokonywali 2km marszobiegami: 1min truchtu/1min marszu. Obecnie dystans pokonywany podczas poniedziałkowych grupowych treningów to 7-8km w tempie około 6min/km. Przez kilka miesięcy każdy z uczestników projektu znacznie poprawił swoją wydolność.*

*Pierwszym testem sprawdzającym poziom wytrenowania był Test Coopera, który odbył się 17 października 2015 roku na bieżni AWF w Krakowie, w których wzięli udział uczniowie klasy V.*

*31 grudnia 2015 roku jeden uczeń klasy V wziął udział w Krakowskim Biegu Sylwestrowym na dystansie 5km.*

*W od grudnia do dnia bieżącego grono biegaczy powiększyło się do 9 regularnie uczestniczących w treningu oraz kilku, którzy ćwiczą nieregularnie.*

*12 marca 2016r. ośmiu uczniów sprawdziło swoje możliwości w Teście Coopera na Małopolskiej Arenie Lekkoatletycznej w Wieliczce.*

*Dwoje uczniów z klasy III gimnazjum wystartowało 24 kwietnia w Biegu Leśników w Puszczy Niepołomickiej na dystansie 10,8km*

*Ponadto większą grupą planujemy wziąć udział w akcji Polska Biega, która odbędzie się 5 czerwca w Puszczy Niepołomickiej, w biegach organizowanych w ramach Rodzinnego Dnia Dziecka w Kłaju oraz 26 czerwca podczas startów towarzyszących imprezie biegowej „W Pogoni za Żubrem” w Niepołomicach.*

## **Uzyskane wyniki w oficjalnych zawodach:**

### **Test Coopera - 17 październik 2015**

*Rezultaty:*

*Mikołaj Wójcik kl V - 2120m*

*Rafał Sowa kl V - 2170m*

*Bartosz Świątek kl V: 2370m*

### **Krakowski Bieg Sylwestrowy: 5km:**

*Bartosz Świątek kl V – 25min 13 sek – miejsce 184/962*

### **Test Coopera - 12 marca 2016**

*Mikołaj Wójcik kl V - 2240m*

*Rafał Sowa kl V - 2140m*

*Bartosz Świętek kl V: 2570m*

*Arkadiusz Kuczaj kl VI – 2485m*

*Kacper Kamiński II gimnazjum – 2510m*

*Wiktor Lech II gimnazjum – 2655m*

*Kamil Tokarz II gimnazjum – 2900m*

*Robert Czuraj III gimnazjum – 2840m*

### ***Bieg Leśników na dystansie 10,8km 24 kwietnia 2016r***

*Jakub Świętek kl III gimnazjum – 1:03:23*

### ***Bieg w Skawinie na dystansie 800m - 07 maja 2016***

*Bartosz Świętek kl V – 11 miejsce*

*Arkadiusz Kuczaj kl VI – 12 miejsce*

*Prowadzenie zajęć z biegania zaangażowało także rodziców uczniów. Jako, że zajęcia odbywały się cały rok o godzinie 18, w sezonie jesienno-zimowo-wczesnowiosennym na zewnątrz jest ciemno. Część rodziców osobiście przyprowadzała dzieci na trening, a następnie je odbierała.*

*Rodzice wszystkich uczniów bardzo chętnie angażowali się organizując dojazdy na miejsce zawodów własnymi środkami lokomocji, zawsze aktywnie i głośno dopingując swoje pociechy w trakcie biegu.*

### **Projekty gimnazjalne**

Elementem, który pobudza ciekawość uczniów, rozwija ich samodzielność, konieczność poszerzenia wiedzy oraz umiejętność współpracy w grupie jest praca metodą projektu. Doskonałym powodem zastosowania powyższej metody dla wszystkich uczniów są obowiązkowe projekty gimnazjalne. Podczas stażu opiekowałem się dwoma grupami uczniów. Tematykę projektów doбираłem tak, aby moi podopieczni nie tylko wykazali się nowymi wiadomościami, ale także żeby okres realizacji zadania był dla nich wymagający pod względem fizycznym oraz żeby dostarczył niezapomnianych przeżyć.

## **Efekty**

*W roku szkolnym 2013/2014 grupa uczniów pod moją opieką realizowała projekt pod tytułem „Topografia Tatr”. Pięcioro uczniów klasy III gimnazjum wraz z rodzicami, przewodnikiem tatrzańskim oraz ze mną poznawali Tatry podczas wspólnych wyjazdów. Udało się nam zorganizować cztery wyprawy podczas których poruszaliśmy się szlakami od Palenicy Białczańskiej aż do Doliny Chochołowskiej. Podczas każdej z wypraw uczniowie uważnie słuchali przewodnika, zbierali materiały w postaci fotografii. Celem głównym projektu było poznanie topografii naszego najwyższego pasma górskiego. Efektem finalnym projektu było przygotowanie prezentacji multimedialnej i przedstawienie jej pozostałym gimnazjalistom oraz gronu pedagogicznemu.*

*Drugi projekt, który jest w trakcie realizacji obejmuje uczniów klasy II gimnazjum. Tematyka projektu dotyczy konieczności podejmowania regularnej aktywności fizycznej. Od początku roku szkolnego dla czterech chłopców przygotowuję cotygodniowy plan z biegania, który realizują. Każdy z nich trenuje wg indywidualnej rozpiski dopasowanej do aktualnych możliwości. Uczniowie co tydzień raportują mi wykonanie planu treningowego z uwzględnieniem samopoczucia, stopnia zmęczenia oraz warunków pogodowych w jakich trenowali. Źródłem informacji o poczynionych postępach jest dla mnie test Coopera, w którym biorą udział. Pierwszy miał miejsce 12 marca 2016, kolejny odbędzie się 11 czerwca.*



**§8 ust.2 pkt 4e**

*Wykonywanie zadań na rzecz oświaty,  
pomocy społecznej  
lub postępowania w sprawach nieletnich  
we współpracy z innymi osobami,  
instytucjami samorządowymi  
lub innymi podmiotami.*

**Działania:**

- 1. Spotkania i rozmowy z pedagogiem.*
- 2. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.*
- 3. Pozyskiwanie pomocy dydaktycznych.*

## **Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej**

Uczniowie, którzy mają problemy z opanowaniem bieżącego materiału nauczania wymagają ze strony nauczyciela wszechstronnej opieki i podjęcia zorganizowanych działań w celu całkowitego lub częściowego wyeliminowania braków.

Rozpoznając bieżące potrzeby i problemy uczniów, jako wychowawca wielokrotnie konsultowałem różne przypadki z pedagogiem szkolnym, a także zachęcałem rodziców do korzystania z pomocy specjalistów z dziedziny psychologii i pedagogiki. Na prośbę rodziców sporządzałem opinie pedagogiczne konieczne do rzetelnego badania. Organizując proces dydaktyczno-wychowawczy w klasach, zawsze opierałem się na zaleceniach poradni psychologiczno-pedagogicznej. Dostosowałem formy i metody pracy z uczniem według indywidualnych zaleceń. Uwrażliwiałem rodziców na konieczność pomocy uczniom z trudnościami w nauce i w zachowaniu, współpracowałem z nimi w tym zakresie. Realizując zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej podejmowałem szereg działań, które pomagały uczniom w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.

### **Efekty**

- *organizowałem zajęcia w ramach zespołu dydaktyczno – wyrównawczego;*
- *organizowałem samopomoc koleżeńską;*
- *stosowałem indywidualizację pracy podczas zajęć;*
- *opracowałem propozycje zadań z matematyki do ćwiczeń w domu z rodzicami;*
- *prowadziłem częste rozmowy z rodzicami tych uczniów w celu ujednolicenia zakresu pomocy dzieciom w szkole i w domu;*
- *nawiązałem stałą współpracę z pedagogiem szkolnym w celu udzielania pomocy dzieciom pod względem psychologicznym;*

*Pracując z uczniami zdolnymi dostosowywałem metody pracy do ich zdolności i predyspozycji:*

- *zastosowałem zróżnicowanie stopnia trudności zadań;*
- *uczniowie przygotowywali dodatkowe materiały do zajęć;*
- *byli liderami w pracach grupowych;*
- *wchodzili w skład samorządu klasowego;*
- *pomagali słabszym w nauce;*

- *reprezentowali klasę w konkursach szkolnych i gminnych;*
- *pomagali w dekoracji sali lekcyjnej.*

### **Spotkania i rozmowy z pedagogiem.**

Wychowawca, nawet zaopatrzony w gruntowną wiedzę psychologiczno-pedagogiczną, jest w głównej mierze dydaktykiem. Dlatego współpraca z pedagogiem szkolnym jest konieczna. Dobry nauczyciel-wychowawca zauważa problemy, w miarę swoich możliwości zapobiega im. W międzyczasie sygnalizuje o nich pedagogowi, by wspólnie opracować bardziej skuteczne metody przeciwdziałania trudnościom ucznia. Pedagog szkolny jest w stanie odciążyć nauczyciela-wychowawcę w wielu obszarach pracy pedagogicznej. W jednych miejscach wesprzeć, w innych przejąć rolę, a w jeszcze innych współdziałać w osiągnięciu zamierzonego celu.

Bardzo pomocną w rozwiązywaniu problemów wychowawczych okazała się pani pedagog szkolna, z którą omawiałem każdy przypadek dziecka, jego problemy dydaktyczne i wychowawcze. Po wspólnych konsultacjach dzieci mające problemy z opanowywaniem bieżącego materiału kierowałem na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Pani pedagog była niezastąpioną pomocą w rozwiązywaniu konfliktów zaistniałymi pomiędzy chłopcami w klasie IV.

### **Efekty**

*Współpraca i wymiana zdań z panią pedagog była bardzo owocna. Dzięki niej wielokrotnie udało się rozwiązać konflikty pomiędzy uczniami już na etapie ich powstawania. Wspólnie w klasie IV prowadziliśmy profilaktykę uzależnień. Na skutek wsparcia ze strony pedagoga moja rola jako wychowawcy została znacznie usprawniona.*

### **Pozyskiwanie pomocy dydaktycznych**

Szkoła jako placówka edukacyjna powinna zapewniać uczniom odpowiednie warunki do zdobywania nowej wiedzy i umiejętności. Aby tak się stało musi być ona wyposażona w wiele środków dydaktycznych ułatwiających proces nauczania. Zadaniem nauczycieli jest

w miarę możliwości podejmowanie takich przedsięwzięć, których jednym z efektów będzie możliwość pozyskania nowych środków rzeczowych, bądź finansowych, których przeznaczeniem będzie wsparcie edukacji młodych ludzi. Podczas stażu mogłem uczestniczyć w takich przedsięwzięciach. Były to: prowadzenie zajęć informatycznych w ramach Uniwersytetu Trzeciego Wieku oraz udział w programie „Mały Mistrz”.

***Efekty:***

*Dzięki prowadzeniu zajęć komputerowych w ramach Uniwersytetu Trzeciego Wieku udało mi się pozyskać dla szkoły tablicę multimedialną wraz z rzutnikiem.*

*Udział w projekcie „Mały Mistrz” pozwolił na poszerzenie zasobów rzeczowych wykorzystywanych podczas nauczania wychowania fizycznego. Były to m. in. szarfy, woreczki, ringo, piłki do minikoszykówki, piłki do minisiatkówki.*

*Udało mi się także zdobyć środki finansowe na zakup nowego stołu do ping-ponga.*

## **§8 ust.2 pkt 5**

***Umiejętność rozpoznawania  
i rozwiązywania problemów edukacyjnych,  
wychowawczych lub innych  
z uwzględnieniem specyfiki typu i rodzaju szkoły,  
w której nauczyciel jest zatrudniony.***

### **Działania:**

- 1. Obserwacja i analiza możliwości ucznia i jego środowiska rodzinnego.***
- 2. Rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami w celu zdiagnozowania problemu.***
- 3. Opis i analiza dwóch przypadków z zakresu rozwiązywania problemów edukacyjnych lub wychowawczych***

### **Obserwacja i analiza możliwości ucznia i jego środowiska rodzinnego.**

Istotą zadań należących do wychowawcy klasy jest sprawowanie bezpośredniej opieki nad uczniami i kierowanie życiem zespołowym klasy. Prowadząc planową pracę wychowawczą zmierzałem do pełnej realizacji celów wychowawczych szkoły przede wszystkim przez stworzenie zwartej grupy uczniowskiej. Aby było to możliwe musiałem poznać swoich wychowanków, ich cechy psychiczne, warunki życia, sytuację rodzinną i środowiskową.

Po otrzymaniu wychowawstwa prowadziłem wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami w celu lepszego poznania uczniów. Poznanie sytuacji rodzinnej pozwoliło mi w późniejszym czasie zrozumieć pewne zachowania dzieci i ich przyczyny. Ważne było również poznanie, w jaki sposób uczeń organizuje sobie czas wolny, gdyż wpływa on na wyniki w nauce. Informacje te uzyskałem za pomocą wywiadów z uczniami i ich rodzicami.

Przez cały okres pełnienia obowiązków wychowawcy klasy starałem się poświęcać dużo czasu na indywidualne rozmowy z uczniami na temat ich smutków, radości, niepowodzeń w szkole. Wnikliwie i systematycznie obserwowałem postępy dydaktyczne i wychowawcze uczniów wykorzystując dziennik elektroniczny. W przypadku pojawienia się problemów wewnątrzklasowych omawialiśmy je wspólnie na godzinach wychowawczych stosując zasadę tolerancji i zaufania. Niejednokrotnie zwracałem się o pomoc do pedagoga szkolnego. Wspólnie omawialiśmy możliwe sposoby rozwiązania problemu, rozmawialiśmy z uczniami starając się znaleźć wyjście z sytuacji. Również rodzice moich wychowanków mogli kontaktować się z pedagogiem w razie pojawienia się niepokojących sygnałów. Dzięki poznaniu młodzieży nie tylko usprawniłem pracę jako wychowawca, wspomogłem również rozwój psychiczny i społeczny wychowanków.

### **Rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami w celu zdiagnozowania problemu.**

W trakcie trwania stażu byłem wychowawcą klasy IV. W ramach współpracy z rodzicami omawiałem bieżące sprawy klasowe oraz szkolne, informowałem rodziców o wynikach w nauce oraz o frekwencji. Ponadto, z rodzicami uczniów sprawiających największe problemy byłem w stałym kontakcie telefonicznym i elektronicznym. Rodzice byli na bieżąco informowani o zaistniałych problemach i podjętych działaniach

wychowawczych. Zawsze byłem gotowy podjąć rozmowy na temat problemów moich uczniów z ich rodzicami, służyłem radą, wyjaśniałem sytuacje problemowe, wspólnie ustalaliśmy odpowiednie środki zaradcze i sposoby ich zastosowania. Wspólnie z panią pedagog przeprowadziliśmy również kilka spotkań z rodzicami uczniów.

### **Opis i analiza dwóch przypadków z zakresu rozwiązywania problemów edukacyjnych lub wychowawczych.**

Spełniając wymogi kwalifikacyjne skonstruowałem opracowanie dwóch zdiagnozowanych przypadków. W okresie stażu rozpoznawałem i rozwiązywałem szereg problemów zarówno edukacyjnych jak i wychowawczo – opiekuńczych. Dołączam dwa z nich :

Opis i analiza przypadku – uczeń mający problemy z nauką matematyki;

Opis i analiza przypadku – dziecko nieśmiałe.

#### **Efekty:**

*dla mnie:*

- *lepsze poznanie uczniów*
- *pomaganie uczniom w rozwiązywaniu problemów*
- *nawiązanie kontaktu z rodzicami*

*dla szkoły:*

- *wspomaganie psychicznego i społecznego rozwoju uczniów*
- *współpraca w przeciwdziałaniu niepowodzeniom szkolnym*

## **PODSUMOWANIE**

*Okres stażu był dla mnie czasem bardzo intensywnej pracy. Pozwolił mi na rozwój osobowości. Mam satysfakcję, że stałem się bardziej otwarty, nie obawiam się już opinii innych. Cenię uwagi i dobre rady. Relacje między uczniami, nauczycielami i rodzicami uważam za dobre. Nabrałem pewności siebie i poczucia własnej wartości. Zdobyte przeze mnie umiejętności i wiedza przyniosły nie tylko korzyści dla mnie, ale również niewątpliwie dla szkoły. Zaplanowane w planie rozwoju zadania starałem się realizować na bieżąco. W trakcie stażu, niespodziewanie pojawiały się nowe pomysły, którym także postanowiłam dać szansę. Stałem się bardziej poszukujący, twórczy i kreatywny. Zrozumiałem, że moim zadaniem jest kształtowanie u uczniów samodzielności poszukiwania wiedzy, rozwijania własnych zainteresowań i umiejętności porozumiewania się. Na każdym kroku staram się zwracać uczniom uwagę na umiejętność słuchania się nawzajem i prowadzenia dyskusji. W mojej pracy kieruję się rozbudzaniem w uczniach zapалу i chęci do własnego rozwoju. Motywuję*

*i rozbudzam ciekawość uczniów. Stosuję na lekcjach metody aktywizujące. Uważam, że nie ma ludzi nieomylnych i potrafię przyznać się do błędu lub niewiedzy. Jestem świadomy tego, że tworzę pewien wizerunek szkoły, a efekty mojego nauczania zależą ode mnie, od tego jak jestem odbierany i akceptowany przez innych. Biorąc udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, oraz studiując literaturę pedagogiczną podnoszę jakość swojej pracy. Wiem, że w nauczaniu nie mogę poprzestać tylko na podawaniu książkowej wiedzy. Mam świadomość tego, że nauczyciel musi ciągle szukać nowych, ciekawych rozwiązań na prowadzenie zajęć oraz zainteresowanie uczniów przedmiotem. Lekcje prowadzone nowoczesnymi metodami, z pomocami naukowymi, komputerem rozbudzają zainteresowania.*

*Realizacja planu rozwoju zawodowego dała mi bardzo dużo satysfakcji. Myślę, że to, co zrobiłem przyczyniło się do wzrostu, jakości pracy szkoły oraz lepszego jej funkcjonowania. Mimo dużej pracy, jaką wkładam w wykonywanie zawodu, zaangażowania, wkładu finansowego i czasowego z całą odpowiedzialnością przyznaję, że mój wybór jest właściwy. Staż miał dla mnie bardzo duże znaczenie. Przede wszystkim, skłaniał mnie do jeszcze częstszej niż zazwyczaj autorefleksji. Bez niej niemożliwe jest dalsze doskonalenie własnej pracy. Staż dopinguje i motywuje do dalszej pracy. Niektórych rzeczy nie zrobiłbym, gdyby nie staż. Przede wszystkim nie spędziłbym wielu godzin przy studiowaniu i analizowaniu aktów prawnych regulujących zasady awansu zawodowego oraz przepisów*



*dotyczących funkcjonowania szkoły i nauczyciela. W tym zakresie moja wiedza poszerzyła się i może być z pożytkiem wykorzystana w szkole.*